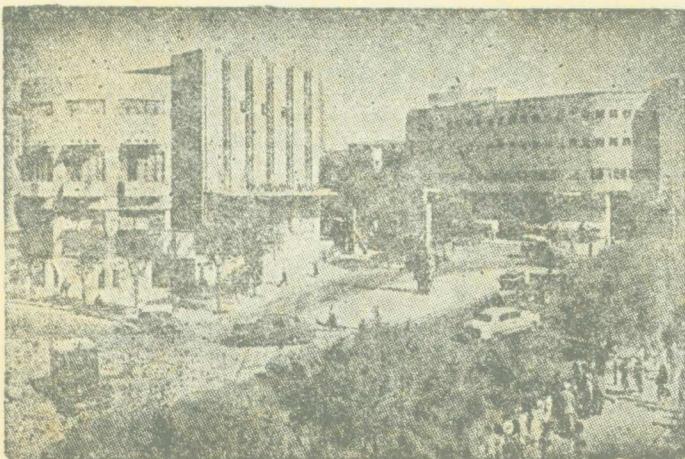


F10017-A3/1

בלוק למחתבים



"מחברת"

análise da separação Israel

1967 - ~~Guerra~~

Israel é ameaçado na guerra c/ os arabs por alguns motivos:

- 1) Rôlo do sovietes (modernização)
- 2) Revolta do mundo árabe
- 3) Força ~~dissidente~~ (superioridade tecnol/ e militar)
- 4) Yemen (Nasser e sua ambição profundamente no povo contra Telêma)

14/5/67 - concentração forças em Síria (nossa)
19/5 - expulsa as tropas da UN
29/5 - bloqueio das estradas de Tiran

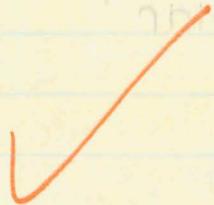
21.000 Km² — antes de 1967
85.000 " — depois " "

29.II.77

גכחים

לען 38

1. גנטית, רקמה מילאנו כזימוי
2. נסוכות הולכת וגדלה 10
3. נסוכות מוגברת 8
4. נסוכות מוגברת 10
5. גנטית גנטית 10
6. גנטית גנטית 10
7. גנטית גנטית 10
8. גנטית גנטית 10
9. גנטית גנטית 10
הכרנומוט 10
10. גנטית גנטית גנטית גנטית 10
11. גנטית גנטית גנטית גנטית 10
12. גנטית גנטית גנטית גנטית 10



23.2.72

הכלה

| 2

לכיא להי

ויהי

נוֹעֵד נְוֹעֵד

סִינֵּה סִינֵּה

בָּרֶךְ בָּרֶךְ

קַרְבָּן

תְּלִבְשָׁנָה-תְּלִבְשָׁנָה

הַבָּנָה

וְהַבָּנָה וְהַבָּנָה

סִינֵּה סִינֵּה תְּלִבְשָׁנָה-תְּלִבְשָׁנָה

סִינֵּה סִינֵּה תְּלִבְשָׁנָה-תְּלִבְשָׁנָה

הַבָּנָה הַבָּנָה תְּלִבְשָׁנָה

וְהַבָּנָה וְהַבָּנָה תְּלִבְשָׁנָה

וְהַבָּנָה

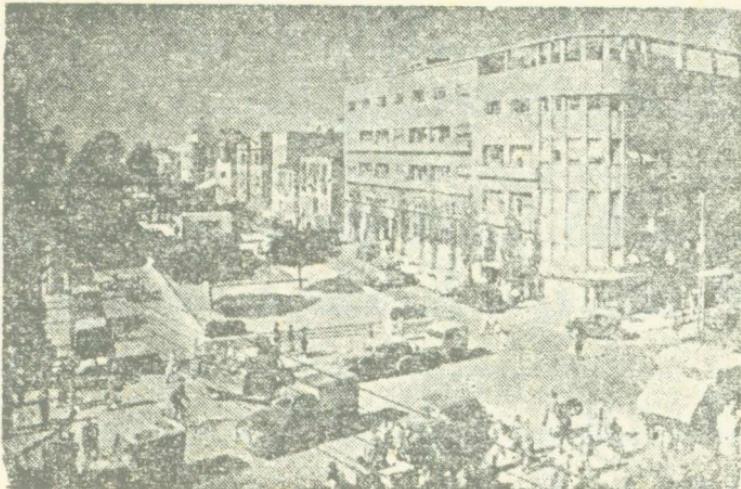
וְהַבָּנָה תְּלִבְשָׁנָה

וְהַבָּנָה תְּלִבְשָׁנָה

וְהַבָּנָה תְּלִבְשָׁנָה

1. תְּמִימָה כַּמְלֵד
2. לְבָנָה כְּמַעֲשֶׂה
3. ? מְלֵא נְמִימָה
4. מְלֵא נְמִימָה
5. מְלֵא נְמִימָה
6. מְלֵא נְמִימָה
7. מְלֵא נְמִימָה

בלוק למכתבים



“מחברת”

5/11/72

dia de agosto - julho 71-71 - 1700 pes.

X
Festividades judaicas (sua re-
lação com natureza, religião e história)

história judaica foi muito conte-
nida em milhares de anos depois
do seu nascimento, judeus e profetas (ex: da
saída de Egito) que estavam vivendo
no seu território

na antiguidade o calendário hebreu com
seus ^{em} mês ^{em} Nissân ⇒ adan; passando depois
^{conforme} a Tishri

Porque Nissân é o mês da
primavera (renascimento da vida, re-
novação)

* Chanukah é um menorá sede na
Bíblia, dividido em que os feitos
que a ela inspiraram, o menorá
depois dos seus finalmente (Bíblia)

one de Hashem - que fizeram
Rosh Hashaná, Tom Rúpura
Porque se chamava Melechi -
Fébre. Diz explicados; 170 N -
início de um período que era
muito ruim na batalha que seu
irmão levava. (רְאֵבָה בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וְנַעֲמָן)
Outro porque o judeu ficava em
desfileiros soprando o sinete
e de um lado para o outro
que era feito menor altura
(פִּתְּרָן)

Pessach, Shavuot e Sucot

Pessach - nome vem da ~~que~~ pessagem
de Israel ou que Deus manda um
enviado para que morpetação com
os judeus quem no Egito, ante
de meter as espáduas...

Se comemos 15 dias depois do inicio da onda de recessão.
Hagadá possibile e todos ~~de~~ n
festejar Pessach; Dizem que
toda a ~~que~~ havia poder festejar
que verberam ~~que~~ que
ver ~~que~~ se havia meno pedir natural
mente relacionada com o povo
judeu (que também tem direito
de i festejar Pessach).
Pessach é também o chey, Homer/
mitos da época agrícola.

7 semanas depois de pessach
→ chey a Shavuot
O povo de Israel em Shavuot no
cemitério → Tabernáculo de Eli (pt
de resto distante).
Se intamor creem neta épo-
ca (principal tipo e evadi)
Reis de mito judeu:

não volta todo o campo. Se deve deixar para os pobres
o que se consegue vender se não
volve, o que não se deve deixar.
Mas se deve voltar pf entregar ho-
mente. Se deve deixar aos pobres.

Também existe como ~~comprado~~ seu
o entrega do Dez Mandamentos (é
não a obrigatoriedade que deve se
desenvolver e dar por semana-
cos 1 comprador da maneira in-
portante)

Nestas épocas se fazem 3 com-
unhões - Jeuselos para tra-
vir presentes ao Bem Amig-
dade, entregues como oferendas
a Deus.

Sexto - 15º dia de maio de

h) hñi - o povo de Israel se sen
h 7 dia mesma guea, per
mundo n soy ontrepender
que viveram em catalunha no l-
sito ... durante 40 anos...
cheg Massif (fita da alhura -
ultima futur)

6-11-72

1971 12 bilhões $\frac{1}{2}$ dia
(40%) 6 " " orçamento nacional
5 $\frac{1}{2}$ bilhões, " dia armamento
300.000 por emprego USA, UK's +
pelo exército todo o dia
1.100.000 homens trabalhos por dia
perde de, ou melhor, causa de
ideologia, fundo é que
e problema concreto.

24 milhões de dia → Phantom
75 mil " → case

1.200 mil liry → tanque

MAPAM - consider que o por
que se basan en un
de los planteos. Los impide
que - que pueden ser tomados por
los árabes, que estan ~~esta~~ situados e-
nemico inferior.
Seas tener que de se haber dominado
tambien en Sharm El Sheik, o no
seja mas devolverle los árabes.

[B] Sólido [B] forte [B] firme

[B] forte [B] forte, forte

Que pensa a juventude "inovadora" de Kitzis

A juventude atualmente ~~é~~ Israel é impulsionada pelos valores capitalistas, ou melhor, esti se sofre de influência da sociedade do consumo, que esti politicamente formando seu pão.

~~que fazem a gente a achar que~~
~~que fazem a gente a achar que~~
~~que fazem a gente a achar que~~
Isto esti fazendo com que eles ~~sejam~~ dividir os caminhos Kitzis. Conversando com jovens, eles me perguntaram "por que o Kitzis?" que não vi de bom, no Kitzis.

"Quando fazem isto perguntales que pensam em restituir" que o Kitzis ~~impõe~~ (supostamente) Pensam em televisão, em gravador que não possem mais ter e quando sua vontade dentro da cbed. Ou na corrente, "não é sempre a mesma".
Uma análise exclusivamente materialista

Quando ele tenta encorajar a conversa para "Socialismo", eles simplesmente pedem calma. Nós porque temos seguros de sue poucas, mas sim por disponibilidade do tempo. O resultado é que existem muitas / desordens.

Mesmo aquela que pertence a classe rica e possessa que sólamente de fazer seu dinheiro dos outros

B) Jefth
B) Jefth
B) Jefth
juvens B) Jefth B) Jefth
a movimento dralitz anos e incline
viveram Kibutzim
~~que~~
operação que o Kibutz tem della ian
de b) Jefth (decente e democrática)
explicam sua saída, ~~que~~ pela
busca de maior liberdade pessoal, a pe-
rda Kibutz des respeito seuamento, dimane-
jos.

Entendemos mais fund os problemas. Analisamos a
educação autonoma e a liberdade e a juventude
jovem. no Kibutz, onde cada, a maior ~~que~~ vive
~~que~~ elektivismo, através do gau, ^{o grupo}
~~que~~ ~~que~~ e da comunidade

* níveis → ter liberdade → En-
ropas retribuir a educação. Kibutz des
des

temos infantos e idos de idade
no brincar, se sentem infelizes

Estar autoritando, vive em comum
lazer que o entende & todos, só que que
elles brincam. Mas que se defendem
sózinha, define festa cheia de elas,
ou entre molas

sintetizar 5 partidos e ~~mais~~
não ser

chefe de la ciudad → min. da justiça
madrinha

o Kitzky da educação ~~andar~~ e depois para
o exército mas é pra cada
nº elevar (Kitzky) fundamental para enfrentar
máds → se soube de
síndicato → profess

no mundo primeiro - o universo
é diversa a nota

deundênia - sentir que tinha que ir para
da nota (jornal ~~over~~ ^{over} de idéia)

Ela foi dirigida a fazer isto pensando
numa futura possibilidade de estudo
na universidade.

sabem que é a vida comunista, vivem
porque seus pais que vivem na
sociedade preconceitos em sua educação

global → ingl, grec, frs, lit

se apreende de don os fundamentos
do socialismo, comunismo
1º para os desordens da ordem → pós - 1º dia houve
dep de 1º governo depois de 1973

se sente produtivo, trabalho como 1
trabalhador independente

poder de vida → não quer por si
o Kitzky trabalhar no opinião, para

Ele é a revolução pessoal
Vivem, Kibitz em sua forma de viveres.
Kibitz é sessante, prazer, felicidade, ju-
nho agir dinheiro.
é achar e fundo a vida do Kibitz
Dá os 3 anos ao Nérito
reprovar ou apoiar de fato, que sómente viver
a estudar, ou passar, Dever fazer (os demais)
também 3 anos de Bava

X alet X
viver de la Ciudad - no lag
com o lema

~~Sairam dí 873~~
arranjar dinheiro pra sair do Kibitz
alguns optaram de viajar para um outro
país.
mas se insinua porque o país ~~que~~ for-
manam, Kibitz

jovens de ideias → achar pra nos
Kibitz é se pode "fazer" → viver
viver estuprando, fetiche de independência
pessoal; tem casas, comidas, The Walks, my
casas e desenvolve

lamin com o maior arrelho, + a tra-
balho ^{do} ~~para~~, etc.

Me é útil que primeiramente seundarie lhe ensinare a suscitar conhecimentos e valores sempre importar com a nota, ~~que~~ ^{que} se secondeira sempre serem tentos importancia

Além disso, o ben-meshet tem contacto direto com a natureza, o campo, liberdade. Pode edos comer e trabalhar naturalmente ~~e~~ e trabalhos proféticos, segundo a ideia.

contato com os pais, e muito mais saudável. No Kibutz o pai tem o tempo livre muito maior que podem dedicar aos filhos. E menciona a tese que sustenta que dedicar aos filhos mais tempo juntos aos pais, sua educação é melhor. Stanley na mão da metropolitana, as contradições no Kibutz é a parcela de influência do pai na educação é muito maior e produtiva. *

O jovem insere por outro lado nesse ambiente competitivo, de ação, a profissão chamada. O que interessa é que o filho consiga pensar de novo, e se formar em alguma profissão ~~qualquer~~, ~~qualquer~~.

Os valores ~~que~~ não existem, ~~que~~ são subenti-

midos pelos pais. O relacionamento com os pais é ~~mais~~ menos intenso, ~~mais~~ por o seu contato diário é muito menor. ~~é~~ Desentendimentos, que frequentemente são presenciados pelos filhos, ~~que~~ trazem a idealização ~~do~~ filha; ~~que~~ forma pessoas ideais e, ~~que~~ ^{depois} ~~acarreta~~ posteriormente, na adolescência.

~~que~~ Durante a adolescência, ~~que~~ ^o Ben Kitzig ^{frequentemente} fala é que divide 2 grupos, quanto às suas aspirações e pensamentos: Uma é ~~que~~ é a tarefa, e o outro depois.

Ante da tarefa, o ben-meshet ~~que~~ ^{que} é dividido entre ^{que} ansiosos e ansiosos; ^{que} a ansiedade é a ansiedade de se sentem fortes em grupo e indefesos ^{que} são sózinhos. Em relação aos estudos muitos chegam a querer dos valores a que foram educados e ~~que~~ buscam ^{exclusivamente} a nota.

atuando a possibilidade de entrar na universidade, posteriormente.

Muitos não concordam com a importância do Kibutz, como organizações preservacionistas e cidadãos das fronteiras do Estado de Israel. Tampouco saem porque seu país melhoraria lá a vida. Deixam, por 1 filho educacional - nome, que é, a de não ensinar) o que é Kibutz, porque não é que é socialismo, comunismo, etc. Eles saem porque vivem ali pelo seu país.

O Ben-Nesher, neste idade (16-18), também viaja, conhece países, se liberta 1 pouco, conhecer mundo a que o rodeia, e que o fascina. ①

O Ben-Nesher depois de Tzaví, evidentemente, mais experiente, ~~mais jovem~~ muitas vezes, continua no Kibutz por convicção, ou seja, filhos alternativa medita, ou se integra à vida do Kibutz ~~envolto~~, ~~envolto~~, depois de ter analisado seu futuro.

Passamos co jovem da cidade.*

OS exemplos que foram dados sobre os Beni-Kibutz são reais, embora não expressem o pensamento da maioria dos mesmos. Formaram ~~nestorais~~ como ~~anetas~~ de um grande apresentador evidências ~~apresentador~~ inúmeras

enviante dentro desse pensamento de provável
uma ~~maior~~ definição
educacional.

* Passemos as gaves de idade, conversas com os mais velhos dela, expressaram ~~distintas~~ distintas opiniões, que lhe entraram 1 ponto em comum, não * velho ^{Kibutz} 1 forma de reunião pessoal ¹ desafios. Tam pouco conhe * como disse anteriormente, mas achou que no Kibutz ^{desenvolver} ~~desenvolver~~ sua independência ou seja; vida estagnada, falta de liberdade pessoal em fundo. Kibutz.

Outro o tempo para a 1ª fase de viagens. Bem
para si trabalhar 2 semanas, usufruir da
piscina, filmes, & talvez gravar alguma di-
~~reção~~, com direção razoável ¹⁵⁰⁰ durante as férias;
não é ruim de se isso. ①

[En releya as que falei de Sesi-meslek na
de de de 16-18, alpuns poderão refutar minhas
anilises ~~negativas~~ feitas "por junti": Quem
juntando as 18 anos não esti em busca
do seu futuro, do caminho ~~que~~ ~~que~~, de a
de d'orden? ~~E~~ É verdade. O que pen-
so é entretanto com os Sesi-meslek de ateli-
de de, e que em parte já conseguiram
o que esti desejado. Sóri tomado adequa-
mente pelas medições de fatores ~~supostamente~~

(impulsos)

se analisem superficialmente, ~~ou~~
momentâneos "loucos", "luzes da ideia",
~~ou~~ rotini Kibutjiana", "vida + intensa"
[the]

Em vista do que acima foi exposto, é necessário
a urgente reforma na programação escolar
Kibutjiana e Ipiranga.

As novas gerações
kibutjanas precisam ~~saber~~ para que
seja, para estar no Kibutz, para representar
o Kibutz. Não podem restarvir-se a viver
na prática a teoria socialista que ide-
alizaram seu país, a prática precisa
ser complementada com a experiência
~~de~~ ~~de~~ ~~de~~ imprecisa e velha
investigação dos resultados quais os papéis que
devem desempenhar no futuro ~~do~~ da socied-
ade Kibutjiana.

O influenciando da sociedade capitalista que
é o mundo é inevitável. Para isso, é necessário
que o Ben-Meshel ~~saber~~ para que fique nascendo o Kibutz
decidido, segundo seu pensamento terá valores
Kibutjanos, socialistas, para confrontá-los com
os valores da sociedade capitalista e des-
tillá-los corretamente.

Finaliza.

~~Muitos~~ Além disso, ~~esse~~ o Kibitz deve mostrar as semelhanças que a cidade. Faz projeções de estudo sobre a vida da cidade e inclusive das possibilidades que o jovem vive durante algum tempo na cidade, que sente no próprio ambiente toda ~~a~~ a vida agitada e competitiva que ali existe. Mostrar o bom e o mal, comparar essa a sociedade Kibutziana, que o jovem sente que o Kibitz não é somente ~~uma~~ solução para a vida fácil, mas também uma resposta aos problemas sociais primários ~~da~~ do homem.

Este último procedimento já entrou em prática, e tem sido feito da forma, com chofsh de 1 ano. *não pode ser feito que fique mais obedeiente ao jovem ironia, ~~que~~ donde pode não se despertar a Kibutziana com o trabalho efetivo da comunidade. Nesse caso a preparação de seu medicina, ~~medicina~~ bem - vestido ~~para adaptar~~ O bônus além de bastar-se na ideologia socialista, em suas mais diversas formas, deve também explorar os lados negativos da cidade, mostrando ao jovem e explicando o por que das pess-

versões e delinqüências encontradas na ci-
de de que resulta de modo mais
pronunciado os meios onde elas vivem.

