

FUNCOES BASICAS QUE COSTUMAM SER CONFLITIVAS:

Todos os educadores possuem dois papeis que nao podem fugir; sao entre outras coisas:

a. Instrutores

b. responsaveis pela disciplina, entendida num sentido amplo

a. Como instrutores determinam o que deve aprender-se e como se deve aprender.

Em uma tarefa centrada no grupo, o educador deixa de ser o depositario da verdade que deve transmitir, para converter-se em um membro do grupo, como supervisor de uma tarefa que e executada fundamentalmente por outros e nao unicamente por ele. Em sintese seu trabalho consiste mais em fazer o grupo trabalhar do que ele fazer tudo.

b. como responsaveis pela disciplina e conveniente que as normas sejam elaboradas por todo o grupo e nao unilateralmente pelo educador.

Desprezar o "poder de sancionar" do educador ao grupo faz possivel que o mesmo apareca mais como um orientador que um policia.

Ū madrich deve tratar de não expressar ambigüedades, e ante situações não elaboradas e preferível que assinale suas limitações sobre o tema, já que o sentir que o madrich é uma pessoa verdadeira e sincera, faz com que o chanich deposite mais confiança nele.

Ū chanich está convencido de que o madrich atua não para o bem do madrich mesmo senão para o bem da kvutza, por isso o madrich desperta carinho e respeito para ele, suas ações e sua opiniões.

Ū chanich tem seu próprio mundo de vivências, sentimentos, exigências que a escola não pode satisfazer. A necessidade de novos horizontes, as dúvidas que despertam e agonizam o jovem quando começa a amadurecer não tem isso algum marco escolar imposto sobre ele. Por isso procura o chanich o seu próprio caminho, sua liberdade e a satisfação de suas exigências em outro lugar e outra pessoa, uma pessoa que não faz muito tempo esteve em seu lugar e que por isso é sensível a todo o que a ele sucede.

Creemos que para conseguir o anterior é importante que o madrich tome também em conta o seguinte:

#### a. CONTATO COM OS CHANICHIM:

É indispensável o contato contínuo entre o madrich e seus chanichim.

Não alcanzará a relação durante as horas da aula. Ū madrich devera manter contato pessoal ou telefônico com o chanich entre as semanas para interessar-se por ele mesmo, saber de seus problemas, lembrar ele da aula, etc...

#### b. RELAÇÕES COM OS PAIS:

Um trabalho educativo sem conhecer o meio pelo qual provem seu chanich resultará insatisfatória.

Deve o madrich visitar aos pais de seus chanichim, conhecer a casa, saber a situação socio-econômica da família, a relação com os irmãos, etc...

#### c. RELAÇÃO COM OS PROFESSORES:

Outro fator de ajuda é conhecer a escolaridade do educando, sua atitude na escola, ter um panorama global de seus chanichim que poderá obter com o professor de seu chanich.

#### d. AMBIENTE ADEQUADO:

Sabemos que o madrich tem sua própria problemática e o tempo que dispõem a seus chanichim é pequeno. Sem embargo deve o madrich pretender ter o panorama antes dito, e dedicar um tempo semanal a analisar a seus educandos. So tendo frente a si mesmo o panorama geral das atividades individuais, e do grupo como marco, poderá buscar os meios para criar a chevra imprescindível na sua kvutza para levar adiante sua tarefa educativa.

e. ARQUIVO DO MADRICH:

---

O madrich deve levar um caderno da kvitza, onde tenha os dados pessoais de seus chanichim, dos pais, e de seus vínculos escolares, amizades, etc...

Também deve ter o tochnit e o arquivo de peulot que vem realizando, e as avaliações das mesmas.