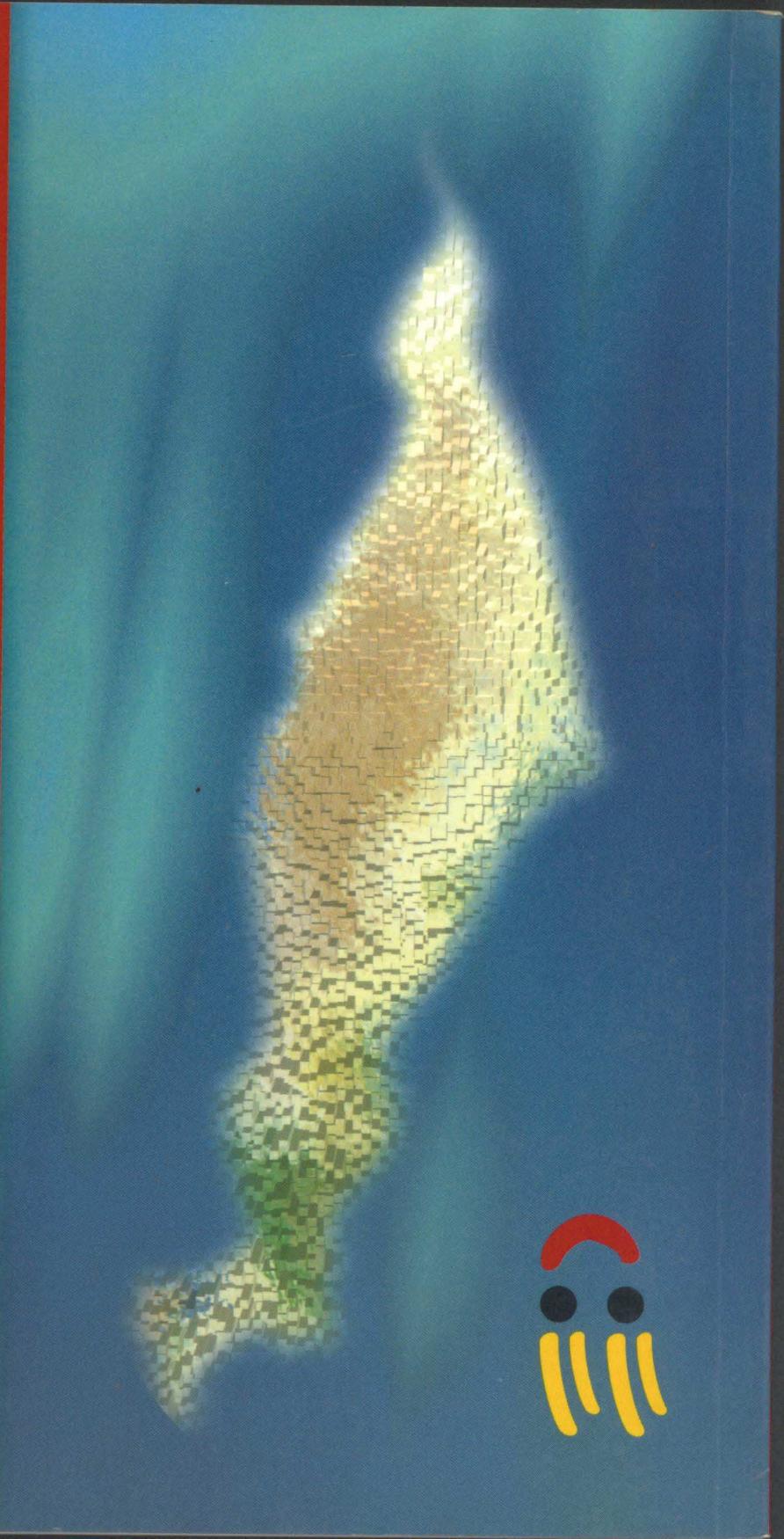


Shnat Hajshara 2001-2002





AGENCIA JUDIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
JUDIA SIONISTA

SHNAT HAJSHARA 2001-2002

Director General: **Alan Hoffmann**
Vicedirectora: **Hasia Israeli**

Director del Departamento "La Experiencia Judía en Israel" **Dr. Ilan Ezrahi**
Directora de Programas de Larga Duración: **Ariane Boeken Rubin**
Responsable de Programas de Larga Duración: **Lic. Asherit Waldman**
(de habla hispana y portuguesa)

INDICE

En castellano	5
Palabras de apertura	7
Shnat Hajshará	9
Majón le Madrijei Jul	13
Megamot	19
Experiencia Universitaria	25
Tnuot Noar	33
Em português	55
Palavras de abertura	57
Shnat Hachshará	59
Machon Le Madrichei Chul	65
Megamot	71
Experiência Universitária	77
Tnuot Noar	85
En hebreo	87

:) CASTELLANO

Queridos participantes del programa Shnat Hajshará de América Latina:

La educación judía en la Diáspora pone de relieve la importancia de la relación con Israel. Israel aparece en numerosas partes del proceso educativo. En los estudios de historia y literatura, en la enseñanza del idioma hebreo y en la actividad en torno a la tradición judía. También en la educación no formal Israel cumple un rol de actor principal en las peulot, en los actos, los eventos y los símbolos. Pero todo ello constituye solamente estudio teórico. La visita en Israel en general y el Shnat Hajshará en particular constituyen una oportunidad de pasar de la etapa teórica a la práctica. De ese modo, ustedes se suman a una larga tradición de peregrinaje que fue practicada en todas las generaciones.

El viaje a Israel combina la visita de lo antiguo y de lo nuevo, lo extraño y lo conocido, lo lejano y lo cercano. Durante el año en Israel se abrirán ante ustedes ventanas a la contemplación de la sociedad israelí, y paralelamente se les abrirá un espejo que les posibilitará conocerse mejor a ustedes mismos como hijos del pueblo judío.

Ustedes llegan a Israel en un tiempo en el que se ponen a prueba valores básicos, a la luz de la compleja realidad. Es un gran honor estar aquí en una época como esta, ser testigos de procesos históricos y socios en el diseño del futuro.

Al final del año volverán a sus comunidades más adultos, y maduros para cumplir su rol como madrijim y como líderes.

El Departamento de Educación de la Agencia Judía ve en ustedes un pilar importante en la construcción de la próxima generación de líderes en las comunidades judías y en el Estado de Israel.

Bibrajá

Dr. Ilan Ezrahi
La Experiencia Judía en Israel
La Agencia Judía en Israel

Shnat Hajshará

El "Shnat Hajshará" de las tnuot noar tiene una historia llena de continuidad y cambios. Año tras año, las tnuot supieron enviar a sus bogrim a capacitarse durante un año. Los cambios, en este contexto, fueron constantes. Desde la época en que la hajshará se hacía en el mismo país, donde la gente se preparaba para su vida en Israel, hasta esta época donde los bogrim llegan a Israel a capacitarse en variados y nuevos aspectos.

El cambio y la continuidad en el Shnat, no hacen más que acompañar a las transformaciones de nuestros tiempos

El Shnat Hajshará es un año de profunda experiencia personal, y es al mismo tiempo, un acto de renovación del compromiso con la tnuá.

El Shnat Hajshará es un objetivo en sí mismo dado por la vivencia de un tiempo tan prolongado y rico en Israel. Y es, al mismo tiempo, un medio para nutrirse de un modo singular, para crecer y fortalecer la vida y activismo judío y sionista.

Pasado, presente y futuro se convocan en este año.

El Shnat Hajshará pretende capacitar líderes de los movimientos juveniles judíos a través del enriquecimiento de la conciencia judía, el bagaje de conocimientos, el compromiso sionista y el contacto más amplio posible con la sociedad israelí.

Desea desarrollar en ustedes, instrumentos para una reflexión crítica de la realidad, y ampliar y perfeccionar las habilidades pedagógicas y de liderazgo.

Es nuestro deseo que aprovechen intensamente este año y que sepan encontrar la riqueza de la experiencia en Israel.

Be'hatzlajá!!!

Asherit Waldman

Programas de Larga Duración

Habla hispana y portuguesa

Lic. Asherit Waldman

E-mail: Asheritw@jazo.org.il

Tel: 972-2-6216283

Descripción general del año

En adelante te detallamos el cronograma del Shnat Hajshará, para luego describir cada una de sus partes.

El Shnat Hajshará convoca a jóvenes de todo el mundo latino. Es así que el 15/8/01 llegó a Israel el grupo proveniente de América Latina – Norte, quienes se reunirán con los peilim de América Latina – Sur, a partir del 19/2/02.

El grupo de **América Latina – Norte**, tiene la siguiente agenda:

- Seminario de Apertura de las Tnuot Noar (15/08/01-18/08/01)
- Ulpán Sarel (19/08/01-25/09/01)
- Trabajo voluntariado en el Centro de Absorción de Tiberíades (25/09/01-1/11/01)
- Vida en los Kibutzim o tojnit especial de la tnuá (1/11/01-19/02/02)

Al llegar el grupo de **América Latina – Sur**, todos juntos desarrollan el **Seminario de Birthright** (19/02/02-28/02/02)

Finalizado el mismo, tres días de **seminario**, formalizarán la recepción del grupo por los distintos **Movimientos**. (28/02/02-3/03/02)

Luego los participantes se dividirán en las distintas propuestas educativas que ofrece el Departamento de Educación: **Megamot y Majón le Madrijei Jul**. Este año, el “**Stage**” es parte integral de cada uno de los tojnot, por lo que la duración de los mismos va desde el 3/03/02-23/07/02. Fin de junio marca el fin del shnat de América Latina – Norte

Al finalizar los dos tojnot, los shnati'im pueden elegir participar del **plan de la Universidad**, incorporándose a la etapa tnuatí inmediatamente después de este período universitario. (23/07/02-20/08/02)

Al finalizar los dos tojnot, entonces, comienza la **etapa tnuatí**. (23/07/02-10/10/02 en adelante, o desde el 20/8/02 en adelante)

El día 10/11/02 haremos un **día de encuentro** entre todos los shnati'im, dando un cierre común para todos.

América Latina – Norte	América Latina – Norte y Sur	América Latina – Sur
15/08/01 Seminario de Apertura de -18/8/01 las Tnuot Noar	19/02/02 Seminario de -28/2/02 Birthright	23/07/02 Período -20/8/02 universitario (a elección)
19/08/01 Ulpán Sarel -25/9/01	28/02/02 Seminario de Apertura -3/03/02 de las Tnuot Noar	23/07/02- Etapa tnuatí 10/10/02 (en adelante)
25/09/01 Trabajo voluntariado en el -1/11/01 Centro de Tiberrades	3/03/02- 23/07/02 Megamot y Majón le Madrijei Jul	
1/11/01- 19/02/02 Vida en los Kibutzim o tojnit especial de la tnuá		

Todo aquel que desee ser parte de este Shnat Hajshará debe cumplir con ciertas condiciones de ingreso y comprometerse a cumplir cierto código de comportamiento. En adelante el detalle:

Condiciones de Ingreso al programa del Shnat Hajshará

- Miembros de movimientos juveniles sionistas u organizaciones comunitarias reconocidas
- Edad: 18-21
- Participación en un proceso de selección en el país de origen:
 - certificados médico y psicológico,
 - entrevista personal con un representante del Departamento de Educación de la Agencia Judía,
 - exámen de conocimiento aprobado,
 - participación en un seminario de selección en el país de origen (en la medida que este se lleva a cabo),
 - recomendación por parte de los representantes del Departamento de Educación.
- Compromiso personal y formal de retorno a la tarea educativa, en el movimiento u organización bajo cuyo nombre llega al programa.

Código de comportamiento de los participantes

El Departamento de Educación se ve en la obligación de recordar las normas de conducta que todo participante del programa debe respetar. Las mismas

tienen como objetivo cuidar la seguridad personal del participante y de un marco grupal productivo. Estas son:

1. El participante acepta la autoridad de los miembros del equipo educativo del Programa.
2. El participante tomará parte de todas las etapas del Programa, desde el momento de llegada al país y hasta la finalización del mismo, salvo casos que serán autorizados específicamente por el Director del Programa. (Esta norma excluye, obviamente, actividades opcionales).
3. El participante no podrá ausentarse del grupo o la actividad sin informar al equipo educativo.
4. Durante el transcurso del Programa ningún participante podrá salir de las fronteras del Estado de Israel, como no sea en el marco del Programa. Casos de fuerza mayor serán estudiados individualmente por el director del programa, y sólo él podrá autorizar excepciones a esta norma.
5. Todo daño a la propiedad pública o privada que el participante cause durante el programa, será cubierto por el mismo participante.
6. Todo daño intencional a la propiedad será cubierto por el participante, y conllevará una sanción.
7. Todo participante se encuentra durante el Programa bajo las leyes del Estado de Israel.
8. Está terminantemente prohibido el uso o la venta de drogas. Quién sea descubierto en posesión de drogas será inmediatamente expulsado del Programa, y regresado a su país de origen.
9. Está prohibido el consumo de alcohol en el marco del Programa y en los albergues e internados. Daño que sea causado bajo la influencia del alcohol, al participante, a un compañero del programa o a un tercero, acarreará una severa sanción.
10. El participante tiene terminantemente prohibido viajar a través de "autostop" (tremp).
11. Toda demostración de violencia por parte del participante acarreará una sanción, hasta el alejamiento del Programa.
12. El participante evitara toda acción que ponga en peligro a sí mismo o a los que lo rodean.

Todo participante que viole alguna de estas normas podrá ser retirado del Programa sin nuevo aviso.

Todas las consecuencias de una violación de normas, serán asumidas y cubiertas íntegramente por el participante.

Majón le Madrijei Jul

1946-2002

El Majón le Madrijei jul fue fundado en 1946 por el Departamento de Educación de la Organización Sionista Mundial, con el fin de capacitar a los jóvenes líderes de las tnuot sionistas jalutzianas para el trabajo educativo en las diversas comunidades judías.

Desde entonces y hasta el día de hoy han culminado el programa del Majón más de 10.000 jóvenes, gran parte de los cuales se destacan tanto en el liderazgo de las comunidades en la Diáspora como en la actividad política, educativa, social y académica en el Estado de Israel.

Desde principios de la década del '70, el Majón funciona en "Kiriat Moria", o Kiriat Hajinuj (Villa Educativa), en el barrio jerosolimitano de Talpiot Mizraj, lugar en el que funcionan también otros institutos de capacitación y liderazgo. Hoy en día, el Majón está dividido en tres secciones: la sección de angloparlantes, la sección para idiomas latinos y la sección para madrijim religiosos. Cada año completan su Majón cientos de jóvenes de América Latina, Australia, Inglaterra, Sudáfrica, Canadá, Nueva Zelanda y otros países.

Novedades en el programa del Majón 2002

- Marco de 5 meses.
- Participan del Majón jóvenes de las tnuot de toda América Latina y España.
- Acento especial, este año, al encuentro con adolescentes israelíes en el marco de proyectos educativos conjuntos.
- Compromiso comunitario: este año ingresa el proyecto de Compromiso Comunitario, que funciona hace ya dos años, en el marco integral del Majón.
- Moetzet Janijim, Consejo de Janijim. Dado el éxito del año anterior, continuaremos este año con el autogobierno de los janijim del Majón en todo lo relativo a la vida en la Kiriá.
- Javurá: ampliaremos la actividad de la javurá a dos veces por semana.
- Clase sobre la tnuá: un nuevo marco que se llevará a cabo en conjunto con los coordinadores de las tnuot en Israel, en los que se tratarán temas ligados a los valores en la tnuá.

- 1- Cursos de introducción en todas las áreas serán obligatorios para todos los janijim del Majón. Además habrá numerosos cursos optativos.
- 2- Acento en la Hadrajá: aplicación del material estudiado en los cursos obligatorios a través del trabajo práctico, la planificación y la implementación de una actividad.

DESCRIPCION DE LOS CURSOS

- El programa está compuesto por cursos teóricos, áreas pedagógicas, talleres y proyectos.
- El programa está dividido en cursos obligatorias y optativas, lo cual posibilita a cada janij equilibrar el programa de estudio según su inclinación y sus intereses personales.
- En el Majón se dictarán 8 cursos obligatorios: introducciones a todas las áreas de estudio + Hebreo, y 9 cursos optativos, incluidos los talleres.
- Cronograma semanal de estudio:
 - Domingos y lunes de 8:00 a 19:15
 - Martes de 8:00 a 15:30
 - Miércoles de 8:00 a 21:00

Cursos de introducción obligatorios

Estudios del Educador Comunitario Judío

Esta área incluye el conjunto de contenidos que constituyen el mínimo común denominador que todo futuro egresado del Majón debe saber.

El objetivo es capacitar al liderazgo de las tnuot para que ocupe un lugar central en el campo de la educación judía sionista comunitaria.

La capacitación se lleva a cabo desde un punto de vista interdisciplinario y combinando el estudio teórico con la dimensión práctica.

Cursos Obligatorios

- Hebreo
- Trabajo comunitario
- Identidad judía
- Introducción a la educación
- Introducción a la historia judía
- Introducción a la historia del Holocausto
- Introducción al legado judío
- Introducción a la historia del sionismo
- Introducción al Medio Oriente: aspectos sociales, económicos, geopolíticos

El estudio del Hebreo

El hebreo posee una importancia central en el programa del Majón. El estudio del idioma posibilita a los estudiantes comprender y tomar parte activa en la sociedad israelí, así como un sentimiento de pertenencia al pueblo, con especial acento en el hecho de que el idioma hebreo es una de las bases de la sociedad israelí. Durante el Majón se dictarán cinco clases semanales de hebreo, divididos según niveles.

Habrá una javurá en hebreo para aquellos janijim del Majón con buen nivel en ese idioma. En el marco de dicha javurá se pondrá el acento en el uso del hebreo para el habla y la comunicación.

Materias Optativas

Se podrá elegir las materias optativas dentro de una amplia gama existente en las áreas de Hadrajá, Judaísmo y Sionismo, Historia y Shoá e Israel y el Medio Oriente.

Talleres (Juguim)

Los días miércoles de 20:00 a 21:30 se llevará a cabo la actividad en talleres. La actividad estará dividida en dos semestres, lo que posibilitará a los janijim del Majón elegir y participar de dos talleres durante la etapa del Majón.

Administración de la Tnuá

Los días martes a las 14:00

Se trata de un nuevo marco que se llevará a cabo en conjunto con los coordinadores de las tnuot en Israel, y que tratará temas ligados a valores de la tnuá.

Al final del curso, los janijim del Majón deberán preparar y presentar un trabajo final sobre un tema a determinar.

EREVTNUÁ

Los lunes a las 17:45, los janijim de la tnuá se encontrarán con los coordinadores de las tnuot en Israel para tratar diferentes temas, relevantes a la tnuá en Israel y en América Latina.

MOETZET HAJANIJIM, CONSEJO DE JANIJIM

- La Moatzá de Janijim es el cuerpo que representa a los janijim del Majón.
- Se reunirá una vez por semana con la dirección del Majón para tratar los temas cotidianos, y para debatir nuevas ideas y actividades.
- Este Consejo es paralelo en su función a la Mazkirut de la tnuá.
- Además se elegirán comisiones (vaadot) que atenderán diversos temas como: cultura, fiestas, periódico, etc..
- En la concepción educativa del Majón vemos en la Moatzá un marco de cooperación entre los janijim y la dirección del Majón, un ejemplo de modelo de dirección futura en las tnuot y en la comunidad.

NORMAS EN LA ETAPA DEL MAJON

El Majón funciona de acuerdo a las leyes del Estado de Israel en todos los temas ligados a abuso de drogas, violencia física, robos, hurtos y daño a la propiedad.

Todo janij que viole la ley del Estado abandonará el Majón y regresará a su país de origen.

Para el tratamiento de cuestiones internas (como normas de conducta dentro del Majón y entre los propios janijim), será elegido un Consejo (Moatzá) de Janijim al principio del programa que será el cuerpo supremo para la fijación y la implementación de la política del Majón, y ello en conjunto con la dirección del Majón.

EXCURSIONES EDUCATIVAS

En el marco del programa se llevan a cabo salidas educativas cuya meta es posibilitar a los janijim el encuentro con la cultura, con la historia y con la realidad israelíes. Las excursiones tendrán lugar los días jueves.

Jerusalem, Kav Hatefer -la Línea Divisoria de Jerusalem, Instituto Weizmann, Yad Vashem, Museo Israel , La Kneset, serán algunos de los lugares que visitaremos.

TIULIM

En el marco del Majón saldremos a tres grandes paseos: al Norte, al Sur, y el paseo "Israel hoy".

ACTIVIDAD ESPECIAL EN TEMAS DE HADRAJA

Los días viernes, una vez cada dos semanas, se llevará a cabo una actividad especial sobre temas de hadrajá en el marco de la javurá.

Algunos de los temas de las actividades: Organización de un campamento, Scoutismo, Programación de seminarios, Hasbará (esclarecimiento) y publicidad.

FESTIVIDADES Y CONMEMORACIONES

En el marco del Majón festejamos y participaremos de las diferentes conmemoraciones.

ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES

El programa del Majón ofrece actividades socio-culturales relacionadas con la cultura de las tnuot (Noches de juegos, Festival de Cine del Majón, El Jidón - Concurso - del Majón, etc.)

JAVURA

- Los janijim del Majón estarán divididos en javurot de 25 miembros.
- El Rosh Javurá será un educador que acompañará a cada janij a lo largo de toda la etapa del Majón.
- La Javurá se reunirá dos veces por semana para realizar diferentes actividades en temas de hadrajá, educación y actualidad israelí.
- Uno de cada dos viernes se llevarán a cabo, en el marco de la javurá, actividades especiales en temas ligados a la hadrajá.

COMPROMISO COMUNITARIO 2002

Por tercer año consecutivo, los janijim del Majón de América Latina participarán del proyecto de Compromiso Comunitario a través de la dirección y conducción de colonias de vacaciones para niños olim de Etiopía en Israel.

Objetivos del proyecto

1. Aportar activamente a la sociedad israelí.
2. Vivenciar la realidad israelí como "agentes de cambio".
3. Impulsar y realizar una actividad educativa en un marco juvenil.
4. Acumular experiencia en liderazgo juvenil.
5. Fortalecer el lazo entre Israel y las comunidades judías en el mundo.
6. Fortalecer el sentimiento de solidaridad comunitaria y de ayuda mutua en la comunidad.
7. Ejercitar y fortalecer las capacidades personales de cada participante del proyecto en materia de hadrajá.
8. Fortalecer la capacidad de trabajo en equipo de los participantes.

- Conocer, a través del trabajo compartido, a los adolescentes israelíes que activan en las áreas del trabajo comunitario y en la educación no formal en Israel.
- Este año el proyecto se llevará a cabo en conjunto con la escuela Ironí Iud-Dalet de Tel Aviv. Durante la etapa del Majón llevaremos a cabo junto con los alumnos de dicha escuela varias actividades educativas. El objetivo de compartir con una institución educativa israelí la realización del proyecto es estimular el conocimiento directo entre la juventud del exterior con sus pares israelíes.
- El programa de Compromiso Comunitario se extenderá desde el 03/07/2002 hasta el 18/07/2002 en centros de absorción de niños etíopes a lo largo y ancho del país.

Programa de Actividades Conjuntas con la Escuela Ironí Iud-Dalet de Tel Aviv

- Encuentro de presentación
- Kabalat Shabat
- Intercambio de marcos: los jóvenes del Majón participarán de clases en la escuela y jóvenes de la escuela participarán de clases en el Majón de Madrijim.
- Actividad conjunta en lom Hashoá y lom Hazikarón.
- Paseo de tres días, "Israel hoy".
- Seminario de preparación del proyecto comunitario.
- Trabajo comunitario con olim de Etiopía.

MEGAMOT 2002

Objetivos del proyecto:

Capacitación de un liderazgo futuro en la educación no formal, en el marco de los movimientos juveniles sionistas y las instituciones comunitarias, a través del enriquecimiento y la concientización judía, el compromiso sionista y la profundización de los lazos con la sociedad israelí, de modo que puedan actuar como agentes de cambio en el seno de sus comunidades.

Desarrollar herramientas para el pensamiento crítico, para una comprensión abarcativa de la realidad del mundo judío en todas sus variantes.

Ampliar y mejorar las capacidades pedagógicas individuales y sus virtudes de liderazgo.

Características del programa:

El programa Megamot se caracteriza por ser un "programa de campo".

- aprovecha al máximo a Israel como recurso pedagógico,
- combina de manera óptima los estudios teóricos con actividad educativa vivencial y
- recorre junto con los janijim la esencia judía sionista –histórica, mitológica y actual- del estado judío.

Si bien todos los janijim recibirán los mismos seminarios paralelamente, durante ciertos períodos estarán divididos por áreas de interés.

Entre otros aspectos, el calendario hebreo, paseos por los paisajes de Israel, el armario de libros judío, constituyen líneas que guían el racional educativo del programa.

Por otra parte, el janij constituye el eje principal alrededor del cual se teje dicho racional. A pesar de la división en grupos, a cada janij se le asignará un tutor personal de entre el equipo educativo, así como numerosos marcos para la expresión individual.

El programa comienza desde el yo personal del janij, y lo acompaña durante los diversos contenidos.

El programa:

Lo que sigue es la descripción de los diversos módulos educativos que componen el programa "Megamot 2002".

Seminario de apertura: "Viaje a la Isla: Yo – Israel 2002"

Semana 1: Abrimos con un seminario intensivo de clarificación de cuestionamientos relativos a la identidad individual del janij, según una aproximación holística que tiende a integrar la identidad judía con el resto de sus identidades. Aclararemos posiciones individuales, reglas de comportamiento morales sobre la base del sistema de valores judíos y sus implicancias hacia los compañeros del grupo. Este seminario será la base para la fijación de las reglas del juego durante todo el programa.

Al final del proceso veremos los objetivos del programa, explicaremos su desarrollo, crearemos comisiones para áreas de autogobierno, presentaremos las orientaciones para su elección por los janijim y explicaremos acerca de los proyectos personales (stage). El objetivo central el seminario es dar a los janijim las herramientas para aprovechar al máximo la extensa vivencia judía en Israel.

Cerraremos el seminario con un acto cuya meta es dar expresión a la identificación del janij con su grupo en particular y con el programa en general en un lugar de Israel pleno de significado.

"Sé judío hoy, ayer y mañana"

Semana 2: Realizaremos un seminario sobre identidad judía actual basado en el estudio vivencial de las corrientes en el judaísmo. El judaísmo como modo de vida y como sistema moral de opciones de conducta. Visitas y encuentros con las diversas expresiones judías en la sociedad israelí. Debate sobre cuestiones morales en base a las fuentes. En el seminario desarrollaremos matrices de pensamiento para el debate de temáticas diferentes sobre la base de las posiciones judías (por ejemplo: problemas de la sociedad israelí, proceso de paz, etc.).

"Israel, mi laboratorio"

Semana 3: Seminario sobre la sociedad israelí: contacto y conocimiento directo con la la multifacética sociedad israelí, sus tensiones sociales, Israel como estado judío, la cultura israelí original, didáctica de la sociedad israelí. Israel como escenario para el aprendizaje personal.

"Vesamajta bejagueja A" (Y te alegrarás en tus fiestividades A)

Semana 4: Seminario sobre las festividades judías: Shabat, el calendario hebreo, fuentes judías, las tres fiestas de la peregrinación (incluyendo una recorrida

por Jerusalén). Antes de la noche del Seder realizaremos, como consigna grupal, un Seder de Pesaj poniendo acento en las diversas comunidades de Israel.

"Éxodo: la salida de Egipto"

Semana 5: Simulación en el desierto de la salida de Egipto. El relato de la salida de Egipto representa la idea de la liberación del sufrimiento y la opresión: la redención en este mundo, liberación y revolución. Aprendizaje vivencial del libro Shemot (Números) en la Biblia. Debate sobre dilemas del liderazgo de Moshé Rabeinu.

"La ley de la memoria: seminario sobre Holocausto y heroísmo"

Semana 6: Seminario sobre Shoá cercano al Día del Holocausto y el Heroísmo. Las comunidades judías de Europa, el antisemitismo tradicional y el moderno, el nazismo y la doctrina racista, "la solución final del problema judío en Europa", campos de concentración y campos de exterminio, la rebelión y el heroísmo, movimientos juveniles durante la Shoá. Didáctica del tema de la Shoá. El Holocausto como desafío para la memoria activa. Visita a Iad Vashem y el Museo del Heroísmo en Masuá. Preparación de la ceremonia de Megamot y una sala de recordación.

"Si lo querréis, no es una leyenda"

Semana 7: Seminario de sionismo. Juego de simulación: "Congreso judío 1914". Encuentro con las corrientes judías de principios del siglo pasado (bundistas, sionistas, iluministas, reformistas alemanes, etc.). Fuentes sionistas y relación entre sionismo y judaísmo, los precursores sionistas, corrientes en el sionismo moderno, el sionismo puesto en práctica: las primeras aliot, sionismo y post-sionismo, la actividad sionista actual (encuentro con la actividad sionista de hoy: la Agencia Judía, la aliá, el Keren Hayesod, etc.). Relación entre Israel y la Diáspora. Didáctica del sionismo. Debate del sionismo hoy y mañana.

Participación en el acto de Iom Hazikarón y en la fiesta de Iom Haatzmaut.

"Tzahal: el ejército de mi pueblo"

Semana 8: Visita a la Base de Reclutamiento y Selección de Tzahal. Seminario conjunto con soldados de las armas de infantería. Encuentro con soldados y comandantes.

“Paz y seguridad”

Semana 9: Seminario sobre el conflicto árabe israelí, historia y realidad. Juego de simulación: “Convención internacional para la solución del problema de Jerusalén”. Aprendizaje vivencial sobre las guerras de Israel.

“Bar Kojba y Ben Gurión: dos líderes y el examen de la historia”

Semana 10: Estudio a fondo del relato de las vidas de los dos líderes. Los dilemas existenciales y espirituales, implicancias de sus actos para la historia judía, distintos significados de la palabra “rebelión”. Durante el seminario realizaremos el paseo al sur, que incluye entre otras la visita a Eilat, una noche en un campamento beduino, ascenso a Masada, visita al Mar Muerto y a ciudades en desarrollo en el Neguev. Culminaremos el seminario con una visita a Jerusalén en su día.

“Vesamajta bejagueja B” (Y te alegrarás en tus fiestividades B)

Semana 11: Seminario sobre las fiestividades del mes de Tishrei, Leil Tikún Shavuot (noche de estudio de la Torá), Jánucá, Tishá BeAv, etc.

“MEGAMOT”

Semana 12 y 13: Propondremos a los janijim elegir una de cuatro orientaciones diferentes: La computadora como herramienta pedagógica (uso de los programas de Office, Internet en la tnuá, etc.); Ecología (estudio de la relación entre ecología y judaísmo, problemas ecológicos en Israel y trabajo práctico); Pensamiento y acción educativos (teoría y práctica en la hadrajá y en el trabajo comunitario); y “Madás” (Madrij Sport, educación física en la hadrajá). La apertura de las orientaciones depende de un número mínimo de janijim inscriptos.

“Tiul al norte”

Semana 14: Paseo de estudio/vivencial en la Alta Galilea, Baja Galilea y Altos del Golán. Planicie costera norte.

“Y lo relatarás a tu hijo: viaje hacia las raíces en Praga”

Semana 15: Visita de estudio a Praga. Conocimiento práctico de la vida de la comunidad en la Edad Media, los desafíos de la comunidad hoy en día y el aporte a la conservación de la memoria nacional. Visita al barrio judío, la identidad judía de Kafka, visita y acto de recordación en Terezín, encuentro con juventud judía local, trabajo de conservación de edificios y monumentos descuidados.

“Mercado de métodos educativos”

Semana 16: Seminario de metodologías en la hadrajá: shirá, rikudim, elaboración de programas educativos, teatro, organización de eventos, organización comunitaria, contabilidad en la tnuá, etc.

“Festival Megamot 2002”

Semana 17: En el marco de este módulo los janijim eligirán entre distintas áreas de expresión (teatro, rikudim, música, etc.) para la organización de un festival que tendrá lugar este fin de semana.

“Orientaciones de Stage”

Semanas 18-20: Ofreceremos a los participantes varias orientaciones de stage a elección según sus habilidades y deseos: hadrajá (colonias de vacaciones y hadrajá deportiva), voluntariado comunitario, organización y otros.

Además...

Además de la continuidad de módulos descripta, ofreceremos una serie de marcos formales y no formales en los que tendrá lugar un proceso educativo importante. Dichos marcos funcionarán de modo fijo a lo largo de todo el programa.

Erev Tnuá

Una vez por semana se llevará a cabo una actividad tnuatí.

De parashá a parashá

Los lunes o los jueves por la noche dedicaremos parte de nuestro tiempo al estudio de la parashá de la semana. Nuestra aspiración es que hacia el final del programa los janijim preparen por sí mismos, acompañados por un tutor académico, la clase semanal.

Tutor personal

Nombraremos un tutor personal para cada janij. Cada tutor tendrá hasta 15 janijim. Los tutores serán parte del equipo ampliado del proyecto. Ellos se reunirán con cada janij 3 veces por mes, con la idea de ayudarlo para el aprovechamiento al máximo de la experiencia, apoyar su éxito en el programa, atender problemas personales, etc..



EXPERIENCIA UNIVERSITARIA (OPCIONAL)

Consejo de Janijim

Crearemos un Consejo de Janijim electivo que, junto con la dirección del programa tome nuevas iniciativas, resuelva dificultades y demás. Este Consejo representará a los janijim, y mantendrá reuniones regulares con la dirección del plan para debatir asuntos individuales y grupales. Impulsaremos la creación de comisiones para la ejecución de las tareas (parte de ellas son parte integral del programa, como: el Seder de Pesaj, ceremonia de lom HaShoá, etc.). La dirección, junto con el Consejo, propondrá distintas actividades, según las necesidades de los janijim (fiestas, salidas a eventos culturales, etc.).

El armario de libros judíos

Durante el programa sugeriremos a los janijim la lectura de libros sobre temas relacionados con lo judío y llevaremos a cabo noches literarias especiales.

Hebreo: ¡estudia hebreo!

Durante los días del programa en la base, los janijim comenzarán el día de actividades con dos horas de hebreo por niveles según las necesidades.

Observaciones generales:

La base del programa será en Ramat Efal. Los janijim contarán con cuartos fijos, incluso los fines de semana libres. También contarán con una sala de tiempo libre (moadón).

El programa estará organizado por la Javaíá Israelit, Servicios de Turismo Educativo S.A. El director del programa será Luis Yesurún. Junto a ellos fue electo el equipo de docentes según el standard de la Unidad de Programas de Larga Duración del Departamento de Educación.

Universidad Hebrea de Jerusalem

Período: 23/7/02 al 22/08/02

Nombres de los cursos

1. Tópicos en el pensamiento judío
2. Tópicos en la historia de las ciencias políticas y el Medio Oriente

La Universidad Hebrea de Jerusalén ofrecerá en el programa dos cursos. Cada uno de los cursos incluirá clases y paseos de estudio a espacios relacionados con el tema del curso.

Los dos cursos ofrecidos son:

1. Tópicos en el pensamiento judío

Una mirada a cuestiones en la Filosofía Judía desde los tiempos ancestrales hasta el presente, incluyendo el Talmud, la Edad de Oro, la Cabalá y la Filosofía Judía Moderna.

2. Tópicos en la historia de las ciencias políticas y el Medio Oriente

El curso constituirá en una introducción al estudio de las Ciencias Políticas, con un énfasis en el Medio Oriente.

Condiciones de Vivienda

Se vivirá en las habitaciones de la Universidad Hebrea de Jerusalén.

Dos personas por habitación.

Con cocina y baños a compartir entre las 10 habitaciones de cada piso

Condiciones de ingreso al programa:

Entrevistas con miembros de la Universidad Hebrea de Jerusalén

Presentación del certificado analítico de estudios de los estudios secundarios

Conformación de un grupo mínimo de 20 estudiantes

Otros detalles serán entregados más adelante.

varias entradas de agua

Instituto Beit Berl

MES DE "EDUCACION NO FORMAL"

Período: Del 23.7.02 al 22.08.02

Sobre el Instituto Beit Berl y la educación no formal el su seno

El Instituto Beit Berl es una institución académica ubicada en el corazón de la zona del Sharón, a unos cinco kilómetros de la ciudad de Kfar Saba, y a unos veintitrés kilómetros de Tel Aviv. El campus del instituto se encuentra en un espacio verde de parque y jardines, y posee una biblioteca académica, aulas de estudio, dormitorios estudiantiles, un centro de tecnología educativa y más.

En el Instituto funcionan cuatro escuelas: la Escuela de Educación, la Escuela de Arte –la “Midrashá”-, el Instituto de Formación de Maestros y Maestras Jardineras Árabes, la Unidad de Programas Especiales, así como centros de investigación en temáticas diversas.

En la Escuela de Educación funciona la orientación para la formación de “trabajadores de la educación en la comunidad”, que ya ha provisto al sistema educativo no formal cerca de 400 egresados, que ocupan puestos claves en organizaciones de educación no formal de diverso tipo. Esta orientación posee un equipo académico-profesional multidisciplinario, capaz y dinámico, que invierte cuantiosos esfuerzos en el desarrollo del área, tanto en el nivel teórico como en el de la práctica.

Racional

Este programa se propone hacer conocer a los bogrim de las tnuot de la Diáspora una institución académica en cuyo marco se estudia el primer título en educación no formal. Los temas de los cursos incluidos en el programa presentarán el aspecto teórico y práctico de esta pedagogía, y servirán para desarrollar y mejorar las capacidades de los estudiantes durante sus estudios en Israel y/o para la continuidad de sus trabajos en la Diáspora en el marco de las comunidades judías o en instituciones educativas.

El programa incluirá cursos teóricos y talleres, y será impartido mediante variados métodos de enseñanza.

El equipo de docentes del programa es interdisciplinario y su composición reflejará la lógica estructural de la pedagogía no formal.

Temas del programa

- **Pedagogía no formal: epistemología, retórica y práctica.**

Clase teórica y práctica destinada a presentar ante los participantes los componentes de la pedagogía no formal, por medio de la práctica. En el marco del curso los estudiantes leerán textos relevantes y harán el recorte, por medio de sus actividades, de las características especiales de este tipo de pedagogía.

- **Educación no formal en Israel y en las comunidades judías de la Diáspora**

En el marco del curso se compararán prácticas educativas no formales en Israel y en la Diáspora. Se evaluarán similitudes y diferencias entre ellas con el fin de estudiar características específicas y de extraer líneas de pensamiento y de acción en el área.

- **Metodologías en la educación no formal**

Curso-taller sobre métodos en la educación no formal. El curso examinará las características del aprendizaje no formal y las tendencias de su desarrollo actual. Asimismo proporcionará un espacio de experimentación en los métodos principales, como juegos, debates grupales, formulación de preguntas, disparadores, uso del arte plástica en la educación no formal, drama y teatro comunitarios, utilización del cine, uso de la computadora y de Internet, la "visita al museo", "la excursión", etc..

Este curso se llevará a cabo todo el mes en el marco de mini-talleres que confluirán en el marco general del programa a los fines de caracterización y generalización respecto de las diferentes metodologías.

- **Planificación y producción de programas educativos**

El curso se ocupará de la lógica organizadora detrás de los programas educativos en la educación no formal, así como de las vías de implementación, por medio de la experimentación destinada a construir un programa de acción para los participantes con vistas al trabajo en sus comunidades. El curso evaluará el carácter y la ubicación del

"conocimiento" en la educación no formal y sus principales aplicaciones en el marco de procesos educativos destinados a la socialización moral (valores), religiosa, cultural, etc.

- **"Beit Midrash"**

El curso tiene por objeto crear parejas de estudio (jevruta) que profundice la lectura de textos teóricos en el área de la educación como parte de un enriquecimiento que permita la elaboración de una ideología educativa individual.

- **Comunidad y educación comunitaria como marco de participación para individuos y organizaciones**

El curso propiciará el encuentro entre los estudiantes y la esencia de la comunidad y la educación en ella. Tendrá por objeto, también, la creación de una base teórica y práctica para el trabajo educativo en la comunidad.

- **El individuo y la sociedad: psicología del grupo**

Este curso proveerá del racional teórico acerca del sistema en el cual tiene lugar la principal actividad educativa: el grupo. Incluirá el estudio teórico y la práctica en el área.

Esta lista ejemplifica los cursos posibles en el programa; se pueden agregar cursos adicionales según las necesidades y los pedidos de los participantes, y de acuerdo con el cronograma.

Coordinación del programa y tutores

El programa contará con la coordinación académica y con tutores de entre los estudiantes hispano-parlantes de la orientación de educación no formal. Si uno o varios participantes deciden continuar sus estudios en el Instituto Beit Berl, existe la posibilidad de considerar la acreditación del número de horas como parte de los estudios del título de B.Ed. en educación no formal en el instituto.

Dormitorios estudiantiles ("meonot") y demás condiciones

Los participantes serán alojados en los mismos dormitorios estudiantiles que los estudiantes regulares del instituto. Los "meonot" son cuartos para dos personas que incluyen cocina, heladera, ducha y baño.



TNUOT NOAR

profundizar
en el
mundo
en el
que
viven
los
que
están
en
el
mundo.

Visto
En en
vivencia
Durante
a cada dia
"Me hablan
cualquier
tema. En el
mismo
momento
Tanto Flores
El objetivo de
que los
jóvenes conozcan el
mundo

de
los
que
viven
en
el
mundo.

que
viven
en
el
mundo.

que
viven
en
el
mundo.

BETAR

Shnat Hajshará 2002 –
Latinoamérica



Seminario de Apertura

En este marco los janijim serán recibidos al país y al programa por la tnuá, conocerán al tzevet que estará con ellos durante todo el año y al tojnit anual en forma general.

Durante todo el Seminario los betarim participarán de paseos por Jerusalén, recibirán peulot sobre la Sociedad Israelí y sus conflictos, conocerán Betar en Israel y Betar Mundial, así como tendrán peulot de integración, presentación y conocimiento del grupo.

Majón / Megamot

Los betarim recibirán peulá una vez por semana (erev/shiur tnuá), las cuales son dadas por sus madrijim y por invitados especiales de la tnuá.

Las peulot son generalmente sobre temas tales como Sionismo, Aliá, Sociedad. Sobre la actualidad israelí recibirán información teórica y lo vivirán en la práctica participando de manifestaciones, marchas, etc..

Stage Majón + Megamot

Los betarim participarán del stage dirigido por Majón y Megamot.

Voluntarios en un Kibutz

En esta parte del programa la idea es darles a los betarim la posibilidad de vivenciar la vida en un kibutz trabajando voluntariamente.

Durante esta etapa los betarim tendrán encuentros con sus madrijim una vez a cada dos semanas, en los cuales trabajarán, entre otras cosas, en el proyecto "Me halearía la hagshamá". Este proyecto es una iniciativa del Desk Amlat, el cual trabajará con los janijim durante el año para el futuro año de trabajo en la tnuá. En el Seminar Sikum los janijim presentarán sus proyectos.

Tojnit Marvá

El objetivo de este plan es que através del Ejército de Israel (Tzahal) los janijim conozcan el país de punta a punta mirándolo desde el punto de vista

de un israelí, viviendo experiencias inolvidables dentro del Tzahal y sintiendo lo que siente un israelí de su edad.

Durante esta etapa los betarim recibirán peulot de Betar, manteniéndose constantemente en contacto.

Shabatot

Cuatro veces al año los betarim participarán de Shabatot de la Hanagá Mundial realizados para olim y betarim que están en Israel.

Los janijim participan de peulot con los olim pero también tienen un tojnit separado con peulot dadas por sus madrijim sobre diversos temas.

El objetivo es brindarles la oportunidad de vivenciar un shabat con olim betarim de sus países y de otras partes del mundo y de esta manera trabajar los temas Aliá, Sionismo, Betar y Sociedad Israelí.

Seminar Sikum

Este seminario tiene como objetivo evaluar todo el plan, trabajar todo lo que ellos "se llevan" a sus países, su trabajo, el año siguiente en la tnuá, presentación de los proyectos, etc.

Durante todo el año los betarim pasan por entrevistas personales en las cuales cuentan qué cosas les gustaría ver, aprender, conocer, y en el seminar sikum les brindamos todo lo que no recibieron hasta ese momento, y de esta manera cerramos con "llave de oro" el plan.

Mifgashim

Durante el año los betarim participarán de encuentros con betarim israelíes donde trabajarán los temas del hebreo, sociedad israelí y Betar en Israel.

Tel Jai!

Judit Schorr
Rosh Desk Amlat
Betar Mundial

HABONIM DROR

Shnat Hajshará 2002 – Latinoamérica



Racional educativo

Identidad tnuatí

Fortalecimiento y consolidación de la identidad tnuatí a la luz de los cambios mundiales, judíos, sionistas e israelíes que afectan a la tnuá. Profundización, verificación y confrontación con el sistema de valores tnuatíes que definirán quién es javer tnuá.

Estudio de los desarrollos con el objetivo de buscar las respuestas a las preguntas relacionadas con la concepción tnuatí sobre el judaísmo, el sionismo y el kibutz; la identidad tnuatí viene a complementar o agregar un aspecto específico a los aspectos generales diferentes, que el boguer clarificará, consolidará y fortalecerá a lo largo del año de Hajshará.

El programa:

1. Seminario de apertura del Shnat Hajshará (con la llegada de los janijim a Israel).
2. Seminario continuo (en el marco de las visitas semanales).
3. Dos seminarios de fines de semana.

En estas tres partes, la tnuá se ocupará de:

1. Realizar actividades tendientes a acordar mutuas expectativas y orientación.
2. Impartir contenidos relacionados con la plataforma tnuatí
 - Clarificación de los aspectos tnuatíes a la luz del pasado y el presente; desarrollos, cambios y visión al futuro.
 - La tnuá y la comunidad en general y la comunidad específica en particular en los lugares en los cuales ella constituye un componente central de la vida judía comunitaria.
 - Hagshamá: La significación de la Hagshamá a la luz de la pertenencia tnuatí y del hecho que el janij es javer tnuá.
3. La vida en la Kehilá en función de la concepción tnuatí y encuentro con la sociedad israelí.
 - Estadía en el kibutz

- Aporte a la Comunidad – fuera de las horas corrientes de trabajo.
 - Rapsodía – encuentro con la juventud israelí.
 - Tnuá hermana en Israel: encuentro y actividad conjunta con la tnuá “Hanoar Haoved ve halomed”.
4. Iom Habonim Dror: Encuentro mundial entre todos los janijim de la tnuá que se encuentran en distintos planes en Israel. Actividad social vivencial y desarrollo de un sentimiento positivo de “espíritu de cuerpo”.
5. Iom Takam y el archivo de la tnuá
- Encuentro y conocimiento con las instituciones de la tnuá kibutziana y sus líderes.
 - Trabajo en grupos: Ayuda en la clasificación y búsqueda en catálogo en el archivo de la tnuá y vista histórica desde que fue establecida. Al finalizar esta actividad el janij podrá salir con una carpeta de fotocopias de documentos interesantes para su uso educativo y de hadrajá.

Bibrajá

León Shaúl

Director del Departamento
Latinoamericano para Habonim Dror

HANOAR HATZIONI

Shnat Hajshará 2002 – Latinoamérica



Racional:

La Mazkirut Olamit ve en el Tojnit Hajshará una etapa central en la vida educativa de nuestra Tnuá.

Por ello, durante el tojnit intentamos que los janijim se desarrollen y crezcan como personas, a través de la superación de “desafíos”. Les entregamos responsabilidades para que tomen decisiones.

Que se capaciten en todas las áreas es fundamental para que reciban las herramientas que los ayudará en sus futuros pasos como MANHIGUIM de la Tnuá.

También creemos que este año es importante porque podemos lograr que los janijim se identifiquen con el Estado de Israel.

Para el éxito de nuestros objetivos es fundamental que los programas se centren en la experiencia personal, complementada por el estudio.

Objetivos Educativos del Hanoar Hatzioni

- Forjar un Boguer que se identifique con su Pueblo y con la Tierra de su Pueblo. Un hombre que asuma el ideal sionista y aspire a su realización personal en el marco del Estado de Israel, estado democrático y judío basado en nuestra milenaria tradición.
- Fomentamos los Valores Humanistas y Liberales. Queremos afianzar el respeto a las libertades básicas, a los valores democráticos y a la concepción pluralista. Para ello optamos por educar en base a la ayuda mutua, la tolerancia, el ejemplo personal y el respeto al prójimo.
- Tendemos a una Educación Moderna, destinada a desarrollar la Personalidad del janij, su Creatividad y sus Capacidades. Ello le permitirá enfrentarse significativamente con los cambios que se producen en la sociedad actual. Esa es la razón por la que promovemos la capacidad de crítica y juicio. Fomentamos el pensamiento independiente y el deseo de renovación.
- Deseamos acrecentar el Compromiso Ecológico de nuestros janijim. Es por ello que promovemos la asunción de responsabilidades para con el medio ambiente y acentuamos el amor por la Naturaleza.

CRONOGRAMA:

Seminario Apertura

Destinado a facilitar la Klítá de los janijim y guiarlos en sus primeros pasos en Israel.

También incentivar a la consolidación grupal de la Kvutzá AMLAT, trabajar las expectativas y presentación de *Tojnot*.

Majón y Megamot

Tojnit semanal destinado a trabajar contenidos tales como: Ideología Tnuatí, Actualidad Israelí y Marco Social.

Mishlajat Polín

Kvutzat Bogrim de la Tnuá Mundial viaja a Polonia para aprender sobre el Shoá.

Participación Comunitaria

Mifgash Bein Leumi

Peilut destinada a promover el encuentro entre los Bogrim de nuestra Tnuá a nivel mundial y fortalecer la Identidad Tnuatí.

Período de Kibutz

Durante este período se realizarán peulot semanales sobre los siguientes contenidos: El Kibutz Hoy, Actualidad Israelí, Incertación en la vida del Kibutz, Marco Social y Proyecto Tnuatí.

Seminario Shalom

Tiene por intención aprender cuáles son los Valores de nuestra Tnuá que nos guían hacia el camino de la Paz y cómo se educa a ellos.

Seminario de Identidad Judía

Pretende el aprendizaje de nuestra cultura, tradiciones, historia, etc; a través de diferentes encuentros con la sociedad israelí. Veremos así las diferentes corrientes en el judaísmo. El objetivo es fortalecer la identidad judía de cada janij.

Seminario Ideológico

El objetivo de este seminario será el estudio y análisis de nuestros pilares y valores y qué acciones propone NUESTRA SENDA.

Seminario de Liderazgo

Utilizando una caminata de supervivencia como herramienta, aprenderemos sobre el rol del líder, sus características, su tarea, el trabajo en grupo, ayuda mutua, cómo liderar, etc.

Seminario Sociedad Israelí

Destinado a que los janijim se lleven una última imagen de la sociedad israelí y sus dilemas.

Sikum Majón y Megamot

Seminario Sikum Hanoar Hatzioni

Tiene por intención evaluar el año de Hajshará y por otro tratar los nuevos desafíos que les esperan a los Bogrim.

Planificación y Desarrollo del Tojnit Tnuatí a cargo de:

Sergio Gawenda, Mazkirut Olamit - Mador AMLAT - Forum BAMA



HASHOMER HATZAIR

Shnat Hajshará 2002 –
Latinoamérica

Objetivos

Formación de los participantes como madrijim y futuros líderes de la Tnuá .

Shnat Hajshará es el espacio formativo de mayor trascendencia en la trayectoria del Boguer, principal educador y transmisor de la ideología de Hashomer Hatzair.

Profundizar la identidad judeo - sionista como legado de vida.

Este año en Israel te proporcionará la visión acerca de la práctica judía-libre, en el marco de la vivencia judía israelí.

Vivenciar la Experiencia Israeli Multifacética.

Ver aquello de lo que tanto hablamos en la Tnuá, identificarse con ella y criticarla.

Fortalecer la identidad Shómrica y la Tnuá Latinoamericana.

A continuación de los logros en el campo de la concepción continental de la Tnuá Shomriot, Mazkirut Continental), vivenciar un año con javerim de HH de Latinoamérica .

Conocimiento de Israel y el Kibutz como posibilidad de vida futura.

Posibilidad de analizar “in situ” las diferentes alternativas de futuro que tengo como joven judío sionista.

Apertura de horizontes personales .

Medios de Trabajo:

- Participación en Majon - Megamot
- Seminarios Tnuati'im
- Hadrajá Fija a lo largo del Shnat Hajshará
- Estadía significativa en el Kibutz

- Nexo cercano con Hashomer Hatzair Israel
- Elaboración de Proyectos para realizar en la Tnuá al regreso
- Participación en la vida político – social en Israel

Programa

Seminario Conjunto (inter-tnuati) de Apertura Shnat Hajshará (depende fechas llegada a Israel)

Conocimiento entre javerim y grupos de la Tnuá ‐tencuentro con tzevet madrijim, orientación sobre el Shnat Hajshará, expectativas, etc.

15-16/3 eminario Kibutz la'ad

Primera visita al Kibutz, orientación, encuentro con familias adoptivas y Tzevet Hadrajá del kibutz, visita en la Zona.

9/4 Participación Acto de Iom Hashoá en el Kibutz Yad Mordejai, en el marco de la delegación de Hashomer Hatzair Mundial

Acto central organizado por Hashomer Hatzair Israel, testimonio de sobrevivientes, actividad sobre Hashomer Hatzir y los movimientos juveniles en épocas de crisis.

Pesaj Olim invitan Miembros Hajshará

Pesaj es una fiesta “familiar”, y que mejor que pasarla con Olim de la Tnuá (Opcional: Pesaj en casa de Familiares)

16 a 18 /5 Shavuot en Kibutz la'ad

Visita en el kibutz, participación en los actos de shavuot, preparación de actuación representativa de la Tnuá para el kibutz (canción, representación, juego, etc...)

Seminario Finalización Majon y Megamot, translado a Kibutz la'ad.

Despedida Grupo Mexico que regresa a su pais.

Llamado seminario Garin 2000, Objetivos de el grupo que regresa a trabajar en la Tnuá, presentación de proyectos, etc.

Agosto 2001 - Seminario Mundial de Hashomer Hatzair y “Rafsodia” en el Kinneret

12 - 13/10 - Seminario conjunto con Hajshará 2000 de Mexico y Venezuela en el Guivat Javiva. Despedida

- El programa tnuatí incluye las actividades de Tnuá (a cargo de los madrijim de la Tnuá Olamit y actividades a cargo del equipo de Hadrajá del Kibutz la'ad) en la época de Majón y Megamot
- El programa tnuatí incluye actividades adicionales, encuentros con Hashomer Hatzair Israel, Meretz, representación en seminarios y congresos.

Dario Teitelbaum

Director Dpto. Latinoamericano
Hashomer Hatzair Mundial

HEJALUTZ LAMERJAV

Shnat Hajshará 2002 –
Latinoamérica



Racional educativo

Identidad tnuatí

Fortalecimiento y consolidación de la identidad tnuatí a la luz de los cambios mundiales, judíos, sionistas e israelíes que afectan a la tnuá. Profundización, verificación y confrontación con el sistema de valores tnuatíes que definirán quién es javer tnuá.

Estudio de los desarrollos con el objetivo de buscar las respuestas a las preguntas relacionadas con la concepción tnuatí sobre el judaísmo, el sionismo y el kibutz; la identidad tnuatí viene a complementar o agregar un aspecto específico a los aspectos generales diferentes, que el boguer clarificará, consolidará y fortalecerá a lo largo del año de Hajshará.

El programa:

1. Seminario de apertura del Shnat Hajshará (con la llegada de los janijim a Israel)
2. Seminario continuo (en el marco de las visitas semanales)
3. Dos seminarios de fines de semana

En estas tres partes, la tnuá se ocupará de:

1. Realizar actividades tendientes a acordar mutuas expectativas y orientación.
2. Impartir contenidos relacionados con la plataforma tnuatí
 - clarificación de los aspectos tnuatíes a la luz del pasado y el presente; desarrollos, cambios y visión al futuro.
 - La tnuá y la comunidad en general y la comunidad específica en particular en los lugares en los cuales ella constituye un componente central de la vida judía comunitaria.
 - Hagshamá: La significación de la Hagshamá a la luz de la pertenencia tnuatí y del hecho que el janij es javer tnuá.

3. La vida en la Kehilá en función de la concepción tnuatí y encuentro con la sociedad israelí
 - Estadía en el kibutz
 - Aporte a la Comunidad – fuera de las horas corrientes de trabajo.
 - Rapsodia – encuentro con la juventud israelí
 - Tnuá hermana en Israel: encuentro y actividad conjunta con la tnuá "Hanoar Haoved Vehalomed"

4. Iom Hejalutz Lamerjav: Esclarecimiento de la ideología en conjunto con las otras tnuot noar que funcionan en América Latina.

5. Iom Takam y el archivo de la tnuá
 - Encuentro y conocimiento con las instituciones de la tnuá kibutziana y sus líderes.
 - Trabajo en grupos: Ayuda en la clasificación y búsqueda en catálogo en el archivo de la tnuá y vista histórica desde que fue establecida. Al finalizar esta actividad el janij podrá salir con una carpeta de fotocopias de documentos interesantes para su uso educativo y de hadrajá

Bibrajá

León Shaúl
Secretario Mundial
de Hejalutz Lamerjav

JAZIT HANOAR

Shnat Hajshará 2002 –
Latinoamérica



RACIONAL:

Somos un Movimiento Juvenil, Judío, Sionista, Educativo, Apartidario y Continental. Consideramos al Shnat Hajshará como una etapa fundamental en el proceso educativo de nuestros bogrim, encaminándonos hacia tres objetivos:

1. Fortalecimiento de la conciencia nacional judaica y de la centralidad del Estado de Israel en la vida judaica y como una opción de vida.
2. Desarrollo de una visión real de la realidad israelí, consecuente con nuestro ideal de formación de un joven crítico y analítico.
3. Madurez y formación de la personalidad autónoma y crítica del javer" a partir de la exposición hacia las experiencias marcantes de la vida en Israel en un marco grupal y por un período prolongado.

PROGRAMA:

Nuestro programa tnuatí contará con.

1. Seminario de Apertura del Shnat Hajshará en el comienzo de la estadía en Israel.
 2. Capacitación Contínua- un espacio semanal de encuentro, durante todo el programa, con nuestros madrijim de la Lishkat Hakesher e invitados especiales, tanto para nuestros bogrim en el Majon Le Madrijei Jutz LaHaretz, como en Megamot.
 3. Un seminario de final de semana durante la época del Kibutz
- Eventualmente, nuestros javerim participarán también de actividades de capacitación conjuntas con los otros Movimientos que forman parte del

CONTENIDOS

1. Tnuá

Conocer y trabajar la estructura de Jazit con Israel y aprender a elaborar proyectos para la tnuá.

2. Judaísmo

Buscar una alternativa de cómo acercar la tnuá al Judaísmo, a partir de una revisión de sus mensajes universales y de los procesos históricos relevantes para su formación.

3. Israel

Vivenciar Israel, a partir del conocimiento de su cultura contemporánea, y de su pensamiento de vanguardia.

Revisar conceptos de religión y Estado, las particularidades de la identidad israelí y la influencia de la tensión entre guerra y paz, en esos contextos.

Análisis crítico del sistema político israelí, y del discurso político en Israel, incluyendo las diferencias entre Derecha e Izquierda.

4. Mundo

Observar al mundo desde la óptica Israelí, comprendiendo los procesos mundiales a partir de la experiencia de Israel y su comparación con la experiencia sudamericana. Trabajar temas como globalización, ecología, Derechos Humanos, a partir de esas dos ópticas diferentes.

5. Sionismo

Entender cómo se proyecta y cómo vemos al Sionismo en Israel, y sus dilemas políticos, morales y filosóficos.

Las corrientes Sionistas dentro de la sociedad Israelí y el sionismo dentro de la Literatura y el Arte.

6. Juventud

Conocer y comparar a los jóvenes Israelíes con la realidad de nuestros javerim en temas como estilos de vida, costumbres, rol de la familia, la influencia del Servicio en Tzahal, y la cultura juvenil en Israel.

ETAPA EN EL KIBUTZ

Al término de los programas de capacitación (Majón-Megamot) y de los respectivos stage, nuestros bogrim participarán de una etapa de vivencia, trabajo y estudio de Hebreo en el marco del Kibutz. Desde el punto de vista educativo, esta etapa es de extrema importancia, ya que, a pesar de no ser una tnuá “kibutziana”, consideramos a la experiencia del kibutz como una poderosa herramienta educativa para la maduración personal del Javer, más allá de enfatizar la originalidad del Kibutz en su papel histórico de construcción del Estado de Israel y de construcción de una alternativa social viable.

JAZIT HANOAR HADROM HAMERIKAHIT

Snifim: Montevideo, Puerto Alegre, San Pablo, Río de Janeiro.

Mazkirut Continental: Mazkir, Rosh Jinuj, Guizbar.

Mishlajat: Shlijim en San Pablo, Montevideo y Río de Janeiro, en sociedad entre la Agencia Judía y las Kehilot.

Lishkat Hakesher: oficina de enlace en Israel, formada por Bogrim que hicieron Aliá, ex-shlijim y madrijim.

Actividades Continentales: Majané central (Invierno), PEMAJ (Seminario de Peilim), Moatzá Jinujit Anual, Mazkirut Continental Semestral, Shnat.

MACABI TZAIR

Shnat Hajshará 2002 -
Latinoamérica



Objetivos:

- Formar madrijim y futuros líderes de la Tnuá y la Kehilá, que se identifiquen con su pueblo y la tierra de Israel, que tomen la causa sionista como propia y consideren la Aliá como la única solución para la continuidad del pueblo judío.
- Profundizar en el conocimiento de los valores que hace tanto tiempo marcan a nuestro pueblo y la búsqueda de nuevas formas de transmitirlos.
- Conocer y vivenciar la realidad de la sociedad israelí, con el objetivo de tomar una decisión responsable sobre su futuro y construir un puente que une la Tierra Prometida con nuestros bogrim a lo largo de toda su vida.
- Deseamos acrecentar el compromiso de cada boguer con la Tnuá dedicándole éste tiempo a la reformulación de nuevos objetivos para continuar en el camino de crecimiento del Snif más grande de Sudamérica.

Programa:

1. Seminario de apertura

Al llegar los bogrim serán recibidos por los madrijim con los cuales trabajarán todo el año y con quienes planificarán la forma de trabajo durante el tojnit.

2. Seminario continuo

Los madrijim visitarán a nuestros bogrim semanalmente a lo largo de todo el plan. Evaluarán la actualidad tnuatí, elaborando proyectos para instrumentar a su regreso.

3. Majón y Megamot

Tojnit semanal destinado a trabajar contenidos tales como: ideología tnuatí, actualidad israelí y marco social.

4. Kibutz

En esta parte del programa se brindará a los bogrim la posibilidad de vivenciar la vida en un kibutz y realizar en el trabajo voluntario. Durante esta etapa los bogrim se encontrarán con sus madrijim una vez por semana.

5. Seminario Tnuati

Este seminario está a cargo de los madrijim, los cuales son ex-bogrim de la tnuá que hicieron Aliá, y tiene como objetivo la búsqueda de la forma de llevar a la práctica los temas antes mencionados.

6. Seminario en Nitzanim

Seminario en el cual nuestros bogrim vivirán durante cuatro días en cabañas en la playa de Nitzanim y está destinado a profundizar en la historia del Estado de Israel, su formación y desarrollo, sin dejar de ser un marco de discusión de la ideología tnuati.

Jazak Ve'ematza

Ari Kaczka
Mazkir Macabi Tzair Uruguay

Ilana Soloducha
Rosh Jinui Macabi Tzair Uruguay

PORTUGUÉS 

Queridos participantes do programa Shnat Hachshará da América Latina:

A educação judaica na Diáspora põe em relevo a importância da relação com Israel. Israel aparece em numerosas partes do processo educativo. Nos estudos de história e literatura, no ensino do idioma hebraico e na atividade em torno à tradição judaica. Também na educação não formal Israel cumpre um rol de ator principal nas peulot, nos atos, nos eventos e nos símbolos. Mas tudo isso constitui somente estudo teórico. A visita em Israel em geral e o Shnat Hachshará em particular constituem uma oportunidade de passar da etapa teórica a prática. De este modo, vocês se sumam a uma longa tradição de peregrinagem que foi praticada em todas as gerações.

A viagem a Israel combina a visita do antigo e do novo, o estranho e o conhecido, o longicuo e o próximo. Durante o ano em Israel se abrirão ante vocês janelas à contemplação da sociedade israelense, e paralelamente se lhes abrirá um espelho que lhes possibilitará conhecer-se melhor a vocês mesmos como filhos do povo judeu.

Vocês chegam a Israel num tempo no qual se colocam a prova valores básicos, à luz da complexa realidade. É uma grande honra estar aqui numa época como esta, ser testemunhas de processos históricos e sócios no desenho do futuro.

Ao final do ano voltarão a suas comunidades mais adultos, e maduros para cumprir seu rol como madrichim e como líderes.

O Departamento de Educação da Agência Judaica vê em vocês um pilar importante na construção da próxima geração de líderes nas comunidades judaicas e no Estado de Israel.

Bibrachá

Dr. Ilan Ezrachi

A Experiencia Judaica em Israel
A Agencia Judaica em Israel

Shnat Hachshará

O “Shnat Hachshará” das tnuot noar tem uma história cheia de continuidade e mudanças. Ano após ano, as tnuot souberam enviar seus bogrim à capacitar-se durante um ano. As mudanças, nesse contexto, foram constantes. Desde a época em que a Hachshará se realizava no mesmo país, onde a pessoa se preparava para a sua vida em Israel, até esta época onde os bogrim chegam a Israel para capacitar-se em aspectos variados e novos.

A mudança e a continuidade no Shnat, não fazem mais que acompanhar as transformações dos nossos tempos.

O Shnat Hachshará é um ano de profunda experiência pessoal, e é ao mesmo tempo, um ato de renovação do compromisso com a tnuá.

O Shnat Hachshará é um objetivo em si mesmo dado pela vivência de um tempo tão prolongado e rico em Israel. E é, ao mesmo tempo, um meio para nutrir-se de modo singular, para crescer e fortalecer a vida e o ativismo judaico e sionista.

Passado, presente e futuro convocam-se neste ano.

O Shnat Hachshará pretende capacitar líderes dos movimentos juvenis judaicos através do enriquecimento da consciência judaica, a bagagem de conhecimentos, o compromisso sionista e o contato mais amplio possível com a sociedade israelense.

Deseja desenvolver em vocês, instrumentos para uma reflexão crítica da realidade, e ampliar e perfeccionar as habilidades pedagógicas e de liderança.

É nosso desejo que aproveitem intensamente este ano e que saibam encontrar a riqueza da experiência em Israel.

Be'hatzlachá!!!

Asherit Waldman

Programas de Longa Duração
Portugues e hispanoparlantes

Lic. Asherit Waldman
E-mail: Asheritw@jazo.org.il
Tel: 972-2-6216283

Descrição geral do ano

Abaixo te detalhamos o cronograma do Shnat Hachshará, para logo descrever cada uma de suas partes.

O Shnat Hachshará convoca aos jovens de todo o mundo latino. É assim que no 15/8/01 chegou a Israel o grupo proveniente da América Latina – Norte, os quais se reunirão com os peilim da América Latina – Sul, a partir do 19/2/02.

O grupo da **America Latina – Norte**, tem a seguinte agenda:

- Seminario de Abertura das Tnuot Noar (15/08/01-18/08/01)
- Ulpán Sarel (19/08/01-25/09/01)
- Trabalho voluntariado no Centro de Absorção de Tiberíades (25/09/01-1/11/01)
- Vida nos Kibutzim e tochnit especial da tnuá (1/11/01-19/02/02)

Ao chegar o grupo da **America Latina – Sul**, todos juntos desenvolverão o **Seminario de Birthright** (19/02/02-28/02/02)

Finalizado o mesmo, três dias de **seminario**, formalizarão a recepção do grupo pelos diferentes **Movimentos**. (28/02/02-3/03/02)

Logo os participantes se dividirão nas diferentes propostas educativas que oferece o Departamento de Educação: **Megamot** e **Machón le Madrichei Chul**. Este ano, o “**Stage**” é parte integral de cada um dos tochniot, pelo que a duração dos mesmos vai desde o 3/03/02-23/07/02. Fim de junho marca o fim do shnat da América Latina – Norte

Ao finalizar os dois tochniot, os shnati'im podem escolher participar do **programa da Universidade**, incorporando-se à etapa tnuati imediatamente depois deste período universitário. (23/07/02-20/08/02)

Ao finalizar os dois tochniot, então começa a **etapa tnuatí**. (23/07/02-10/10/02 em diante, ou desde o 20/8/02 em diante)

No dia 10/11/02 faremos um **dia de encontro** entre todos os shnati'im, dando um fechamento comum para todos.

America Latina – Norte	America Latina – Norte e Sul	America Latina – Sul
15/08/01 Seminario de Abertura das -18/8/01 Tnuot Noar	19/02/02 Seminario de -28/2/02 Birthright	23/07/02 Programa da -20/8/02 Universidade (opcional)
19/08/01 Ulpán Sarel	28/02/02 Seminario de Abertura -3/03/02 das Tnuot Noar	23/07/02- Etapa tnuatí
25/09/01		10/10/02 (em diante)
25/09/01 Trabalho voluntariado -1/11/01 no Centro de Tiberíades	3/03/02- Megamot e Machon le 23/07/02 Madrichei Chul	
1/11/01 Vida nos Kibutzim e tochnit		
19/02/02 especial da truá		

Todo aquele que deseja ser parte deste Shnat Hachshará deve cumprir com certas condições de ingresso e comprometer-se a cumprir certo código de comportamento. Abaixo o detalhe:

Condições de Ingresso ao programa Shnat Hachshará

- Membros de movimentos juvenis sionistas ou organizações comunitárias reconhecidas
- Idade: 18-21
- Participação no processo de seleção no país de origem:
 - ▷ certificados médico e psicológico,
 - ▷ entrevista pessoal com um representante do Departamento de Educação da Agência Judaica,
 - ▷ aprovação num exame de conhecimento
 - ▷ participação no seminário de seleção no país de origem (na medida que este se realiza) recomendação por parte dos representantes do Departamento de Educação.
 - ▷ compromisso pessoal e formal de retorno à tarefa educativa, no movimento ou organização sob cujo nome chega ao programa.

Código de comportamento dos participantes

O Departamento de Educação se vê na obrigação de recordar as normas de conduta aceitas, cujo principal objetivo é zelar pela segurança pessoal do participante e garantir um marco grupal produtivo. Estas são:

1. O participante aceita a autoridade dos membros da equipe educacional do Programa.
2. O participante tomará parte em todas as etapas do Programa, desde o momento de chegada ao país e até o encerramento do mesmo, salvo casos que serão autorizados especificamente pelo Diretor do Programa. (Esta norma exclui atividades opcionais)
3. O participante não poderá se ausentar do grupo ou da atividade sem informar a equipe educacional.
4. Durante o transcurso do Programa nenhum participante poderá sair das fronteiras do Estado de Israel, a não ser que isto conste nos marcos do Programa. Casos de força maior serão estudados individualmente pelo Diretor do Programa, e somente ele poderá autorizar exceções a esta norma.
5. Todo dano causado à propriedade pública ou privada que o participante cause durante o programa, será coberto pelo mesmo participante.
6. Todo dano intencional à propriedade será coberto pelo participante, e acarretará a uma sanção.
7. Todo participante se encontra durante o Programa sob as leis do Estado de Israel.
8. Está terminantemente proibido o uso ou comércio de drogas. Quem for descoberto com drogas em seu poder será imediatamente expulso do Programa e regressado a seu país de origem.
9. É proibido o consumo de alcool no marco do Programa ou nos dormitórios e internatos. Danos que sejam causados sob a influência do alcool, ao participante, a um companheiro do programa, a terceiros, ao decurso do programa ou a sua continuidade acarretarão a uma severa sanção
10. É terminantemente proibido viajar de carona (trem)
11. Toda demonstração de violência por parte do participante acarretará a uma sanção, até mesmo a expulsão do Programa.
12. O participante evitara toda ação que ponha em perigo a si mesmo ou aos que o rodeiam.

Todo participante que viole alguma destas normas poderá ser retirado do programa sem prévio aviso.

Todas as consequências de uma violação de normas, serão assumidas e cobertas integralmente pelo participante.

Machon le Madrichei Chul

1946-2002

O Machon le Madrichim para o Exterior foi fundado em 1946 pelo Departamento de Educação da Organização Sionista Mundial, com objetivo de capacitar jovens líderes das tnuot Sionistas Chalutzianas para o trabalho educativo nas diversas comunidades judaicas.

Desde então até os dias de hoje participaram do programa do Machon mais de 10.000 jovens, grande parte se destaca como líderes das comunidades na Diáspora assim como nas atividades política, educativa, social e acadêmica em Israel.

Desde os princípios da década dos 70, o Machon vem funcionando em "Kiryat Moria", o Kiryat Hachinuch (Campus Educativo), no bairro de Talpiot Mizrach, em Jerusalém, lugar onde funcionam também outros institutos de capacitação de liderança.

Hoje em dia, o Machon está dividido em três seções: A seção de anglosaxônicos, a seção para idiomas latinos e a seção para madrichim religiosos. Cada ano completam o programa do Machon mais de cem jovens da América Latina, França, Itália, Austrália, Inglaterra, África do Sul, Canadá, Nova Zelândia e outros países.

Novidades no programa 2002

- Marco de 5 meses.
- Participam do Machon jovens das tnuot de toda América Latina e Espanha.
- O destaque especial deste ano, será o encontro com adolescentes israelenses no marco de projetos educativos em conjuntos.
- Compromisso comunitário: O projeto de Compromisso Comunitário "Stage", que funciona há 2 anos, tornou-se parte integral do programa do Machon.
- Moetzet chanichim, Conselho de chanichim. Dado ao sucesso do ano anterior, continuaremos este ano com a autogestão dos chanichim do Machon em todos os aspectos relacionados à vida na Kiriá.
- Chavurá: ampliaremos as atividades da chavurá para duas vezes por semana.
- Aula sobre Administração da tnuá: como novo marco que realizaremos em conjunto com os coordenadores das tnuot em Israel, a atividade pretende tratar temas ligados aos valores da tnuá e a sua Administração.

- 1- Cursos de introdução obrigatórios para todos os chanichim do Machon e uma grande demanda de cursos opcionais.
- 2- Aplicação de Hadrachá nos cursos estudados: aplicação de material estudado nos cursos obrigatórios através do trabalho prático, planificação e a implementação de uma atividade.

Descrição dos cursos

- O programa está composto por cursos teóricos, áreas pedagógicas, chuguim e projetos.
- O programa está dividido em Aulas obrigatórias e opcionais, o qual possibilita a cada chanich equilibrar o programa de estudo segundo as suas expectativas e interesses pessoais.
- O Machon se dedicará a 8 cursos obrigatórios: introdução a todas as áreas de estudo Hebraico , e 9 cursos opcionais, incluídos os chuguim.
- Cronograma semanal dos estudos: Domingos e segunda das 8:00 a 19:15
Terças de 8:00 a 15:30
Quartas de 8:00 a 21:00

Cursos de Introdução Obrigatórios

Estudo do Educador Comunitário Judeu

- Esta área inclui um conjunto de conteúdos, que constituem o mínimo denominador comum que todo futuro Boguer do Machon deve saber.
- O objetivo é capacitar lideranças das tnuot para que assumam um lugar central no campo da educação judaica sionista comunitária.
- A capacitação dos Madrichim está relacionada desde do ponto de vista interdisciplinar combinando o estudo teórico com a dimensão prática.

Cursos Obrigatórios

- Hebraico
- Trabalho comunitário
- Identidade judaica
- Introdução a educação
- Introdução a história judaica
- Introdução a história do Holocausto
- Introdução as Fontes judaicas
- Introdução a história do sionismo
- Introdução ao Oriente Médio: aspectos sociais, econômicos, geopolíticos

O Estudo do Hebraico

- O hebraico tem uma importância central no programa do Machon. O estudo do idioma possibilita aos estudantes compreender e tomar parte ativa na sociedade israelense, ampliando o sentimento de pertinência ao seu povo, com especial atenção a realidade de que o idioma hebraico é a base da sociedade israelense. Durante o Machon se estudará cinco aulas semanais de hebraico, divididos segundo os níveis.
- Teremos uma das Chavurot em hebraico para aqueles chanichim do Machon com um bom nível do idioma. No marco da Chavurá o Hebraico é o único meio de comunicação .

Matérias Opcionais

Poderá escolher-se as matérias opcionais dentro de um ampla gama existente nas áreas de Hadrachá, Judaísmo e Sionismo, Historia e Shoá e Israel e o Oriente Médio.

Chuguim

- Todas as Quartas Feiras das 20:00 as 21:30 .
- As atividades dos chuguim estarão divididas em dois semestres, o que possibilitará aos chanichim do Machon escolher e participar de dois chuguim durante o período do Machon.

Administração da Tnuá

Todas as Terças Feiras as 14:00

Se trata de um novo marco que realizaremos em conjunto com os coordenadores das tnuot em Israel, e tratará de temas ligados aos valores da tnuá e a sua Administração.

No final do curso, os chanichim do Machon deverão preparar e apresentar um trabalho final sobre o tema a ser determinado.

EREVTNUÁ

Todas as Segundas Feiras a partir das 17:45, os chanichim das tnuot se encontrarão com os coordenadores das tnuot em Israel, para tratar de diferentes temas, ligados a tnuá em Israel e a América Latina.

MOETZET HACHANICHIM, CONSELHO DE CHANICHIM

- A Moatzá dos Chanichim é o marco que representa os chanichim do Machon.
- A Moatzá dos chanichim se reunirá uma vez por semana com a diretoria do Machon para tratar de temas diversos , e para debater, reivindicar, propôr ideias e atividades.
- O Conselho é paralelo a função da Mazkirut da tnuá.
- Fora isso se escolherão comissões (vaadot) que atenderão diversos temas como: cultura, festas, Iton, etc..
- Dentro da concepção educativa do Machon, vemos a Moatzá como marco de cooperação entre os chanichim e a direção do programa,e sobretudo um exemplo de modelo de direção para as tnuot e a comunidade.

NORMAS DURANTE A ETAPA DO MACHON

- 1- O Machon funciona de acordo com as leis do Estado de Israel, em todos os temas ligados à: Uso de drogas, Violência física, Roubos e Furtos, Danos a propriedade.
Qualquer Chanich, que por acaso viole as leis do Estado abandonará imediatamente o Machon e regressará ao seu país de origem.
- 2- Para o tratamento das questões internas (como normas de conduta dentro do Machon e entre os próprios chanichim), O Conselho (Moatzá) dos chanichim junto com a direção do Machon será o corpo supremo para a definição e a implementação da política das Normas internas.

EXCURSÕES EDUCATIVAS

No marco do programa estão programadas excursões educativas cujo objetivo é possibilitar aos chanichim o encontro com a cultura, a história e a realidade de Israel. As excursões serão realizadas sempre as Quintas Feiras. Jerusalem, Kav Hatefer, a Linha Divisória de Jerusalem, Instituto Weizmann, Yad Vashem, Museu de Israel , a Kneset, serão alguns dos lugares que visitaremos.

TIULIM - PASSEIOS

No marco do Machon realizaremos três grandes passeios: para o Sul, para o Norte e Passeio "Israel hoje".

ATIVIDADE ESPECIAL DE HADRACHÁ

As Sextas Feiras, uma vez a cada duas semanas, realizaremos atividades especiais sobre o tema hadrachá.

Alguns dos Temas das atividades: Organização de uma Machané, Scautismo / Tzofiat, Como Programar um seminário, Hasbará (esclarecimento) e publicidade.

FESTIVIDADES E COMEMORAÇÕES

No marco do Machon festejaremos e participaremos das diferentes comemorações.

ATIVIDADES SÓCIO CULTURAIS

O programa do Machon oferece atividades sócio-culturais relacionadas com a cultura das tnuot. (Noites de jogos, Festival de Cinema do Machon, O Chidón - Concurso de Conhecimento - do Machon, etc.)

CHAVURÁ

- Os chanichim do Machon estarão divididos por chavurot de até 25 pessoas.
- O Rosh Chavurá será o educador que acompanhará a cada chanich durante toda a etapa do Machon.
- A Chavurá se reunirá duas vezes por semana para realizar diferentes atividades nos temas de hadrachá, educação e atualidade israelense.
- Um vez a cada Sexta Feira se realizarão, no marco da chavurá, atividades especiais ligadas ao tema da hadrachá.

COMPROMISSO COMUNITÁRIO 2002

Este será o terceiro ano consecutivo em que os chanichim do Machon da América Latina participarão do projeto de Compromisso Comunitário através da realização de colônias de férias para crianças olim da Etiópia em Israel.

Objetivos do projeto

1. Doar de forma ativa a sociedade israelense.
2. Vivenciar a realidade israelense como "agentes de transformação".
3. Planejar e executar atividades educativas dentro do marco "jovens Educam Jovens".
4. Ganhar experiência na liderança jovem.
5. Fortalecer a relação entre Israel e as comunidades judaicas no mundo.

6. Fortalecer o sentimento de solidariedade comunitária e de ajuda mútua na comunidade.
 7. Exercitar e fortalecer as aptidões pessoais de hadrachá de cada participante do projeto .
 8. Fortalecer as aptidões do trabalho em equipe de cada participante.
 9. Conhecer, a partir do trabalho conjunto, jovens israelenses que atuam em trabalho comunitário e na educação não formal em Israel.
- Durante o periodo do Machon se realizará em conjunto com os alunos da escola Ironí Iud-Dalet de Tel Aviv varias atividades de encontros educativos. O objetivo desse novo Projeto é compartilhar de forma ativa o intercâmbio sócio cultural e o compromisso comunitário entre a juventude judaica da América Latina e os Jovens estudantes israelenses.
 - O programa do Compromisso Comunitário se extenderá a partir do dia 03/07/2002 até 18/07/2002 nos centros de absorção de crianças olim da Etiópia.

Programa de Atividades em Conjunto com a Escola Ironí Iud-Dalet de Tel Aviv

- Encontro de Apresentação
- Kabalat Shabat
- Intercâmbios Educativos: Os jovens do Machon participarão de aulas na escola e os jovens Isrealenses participarão de aulas no Machon de Madrichim.
- Atividade conjunta em Yom Hashoá e Yom Hazikarón.
- Passeio de três dias, "Israel hoje".
- Seminário de preparação do projeto comunitário.
- Trabalho comunitário com olim da Etiópia.

MEGAMOT 2002

Objetivos do projeto:

Capacitação de uma liderança futura na educação não formal, no marco dos movimentos juvenis sionistas e as instituições comunitárias, através do enriquecimento e a conscientização judaica, o compromisso sionista e a aprofundização dos laços com a sociedade israelense, de modo que possam atuar como agentes de mudanças no seio de suas comunidades.

Desenvolver ferramentas para o pensamento crítico, para uma compreensão abarcativa da realidade do mundo judaico em todas suas variantes.

Ampliar e melhorar as capacidades pedagógicas individuais e suas virtudes de liderança.

Características do programa:

O programa Megamot se caracteriza por ser um "programa de campo".

- aproveita ao máximo Israel como recurso pedagógico,
- combina de maneira ótima os estudos teóricos com atividade educativa vivencial e
- recorre junto com os chanichim a essência judaico sionista –histórica, mitológica e atual- do Estado judeu.

Se bem todos os chanichim receberão os mesmos seminários paralelamente, durante certos períodos estarão divididos por áreas de interesse.

Entre outros aspectos, o calendário hebraico, passeios pelas paisagens de Israel, o armário de livros judaico, constituem linhas que guiam o racional educativo do programa.

Por outra parte, o chanich constitui a base principal alredor do qual se monta dito racional. A pesar da divisão em grupos, cada chanich receberá um tutor pessoal de entre a equipe educativa, assim como numerosos marcos para a expressão individual.

O programa começa desde o eu pessoal do chanich, e o acompanha durante os diversos conteúdos.

O programa:

O que segue é a descrição dos diversos módulos educativos que compõe o programa "Megamot 2002".

Seminario de abertura: "Viagem à Ilha Eu – Israel 2002"

Semana 1: Abrimos com um seminario intensivo de esclarecimento de questionamentos relativos à identidade individual do chanich, através de uma aproximação holística que tende a integrar a identidade judaica com o resto de suas identidades. Aclararemos posições individuais, regras de comportamento morais sobre a base do sistema de valores judaicos e suas implicâncias em relação aos companheiros do grupo. Este seminario será a base para a fixação das regras do jogo durante todo o programa. Ao final do processo veremos os objetivos do programa, explicaremos seu desenvolvimento, criaremos comissões para áreas de autogoverno, apresentaremos as orientações para sua eleição pelos chanichim e explicaremos acerca dos projetos pessoais (stage). O objetivo central do seminario é dar aos chanichim as ferramentas para aproveitar ao máximo a extensa vivência judia em Israel. Fecharemos o seminario com um ato cuja meta é dar expressão à identificação do chanich com seu grupo em particular e com o programa em geral em um lugar de Israel pleno de significado.

"Ser judeu hoje, ontem e amanhã"

Semana 2: Realizaremos um seminario sobre identidade judaica atual baseado no estudo vivencial das correntes no judaísmo. O judaísmo como forma de vida e como sistema moral de opções de conduta. Visitas e encontros com as diversas expressões judaicas na sociedade israelense. Debate sobre questões morais em base às fontes. No seminario desenvolveremos matrizes de pensamento para o debate de temáticas diferentes sobre a base das posições judaicas (por exemplo: problemas da sociedade israelense, processo de paz, etc.).

"Israel, meu laboratório"

Semana 3: Seminario sobre a sociedade israelense: contato e conhecimento direto com a multifacetada sociedade israelense, suas tensões sociais, Israel como estado judeu, a cultura israelense original, didática da sociedade israelense. Israel como cenário para a aprendizagem pessoal.

"Vesamachta bechaguecha A" (E te alegrarás nas tuas festividades A)

Semana 4: Seminario sobre as festividades judaicas: Shabat, o calendario hebraico, fontes judaicas, as três festas da peregrinação (incluindo uma

recorrida por Jerusalém). Antes da noite do Seder realizaremos, como consigna grupal, um Seder de Pesach colocando acento nas diversas comunidades de Israel.

"Êxodo: a saída do Egito"

Semana 5: Simulação no deserto da saída do Egito. O relato da saída do Egito representa a ideia da liberação do sofrimento e da opressão: a redenção neste mundo, liberação e revolução. Aprendizagem vivencial do livro Shemot (Números) na Biblia. Debate sobre dilemas da liderança de Moshé Rabeinu.

"A lei da memoria: seminario sobre Holocausto e heroísmo"

Semana 6: Seminario sobre Shoá perto do Día do Holocausto e do Heroísmo. As comunidades judias da Europa, o antisemitismo tradicional e o moderno, o nazismo e a doutrina racista, "a solução final do problema judaico na Europa", campos de concentração e campos de extermínio, a rebelião e o heroísmo, movimentos juvenis durante a Shoá. Didática do tema da Shoá. O Holocausto como desafio para a memoria ativa. Visita ao Iad Vashem e o Museu do Heroísmo em Masuá. Preparação da cerimônia de Megamot e uma sala de recordação.

"Se quiseres, não será uma lenda"

Semana 7: Seminario de sionismo. Jogo de simulação: "Congresso judaico 1914". Encontro com as correntes judaicas de principios do siglo passado (bundistas, sionistas, iluministas, reformistas alemães, etc.).

Fontes sionistas e relação entre sionismo e judaísmo, os precursores sionistas, correntes no sionismo moderno, o sionismo posto em prática: as primeiras aliot, sionismo e post-sionismo, a atividade sionista atual (encontro com a atividade sionista de hoje: a Agencia Judaica, a alíá, o Keren Hayesod, etc.). Relação entre Israel e a Diáspora. Didática do sionismo. Debate do sionismo hoje e amanhã.

Participação no ato de Iom Hazikarón e na festa de Iom Haatzmaut.

"Tzahal: o exercito do meu povo"

Semana 8: Visita a Base de Recrutamento e Seleção do Tzahal. Seminario conjunto com soldados das armas de infanteria. Encontro com soldados y comandantes.

“Paz e segurança”

Semana 9: Seminario sobre o conflito árabe israelense, historia e realidade. Jogo de simulação: “Convenção internacional para a solução do problema de Jerusalém”. Aprendizagem vivencial sobre as guerras de Israel.

“Bar Kochba e Ben Gurión: dois líderes e o exame da historia”

Semana 10: Estudo profundo do relato das vidas dos dois líderes. Os dilemas existenciais e espirituais, implicâncias de seus atos para a historia judia, diferentes significados da palavra “rebelião”. Durante o seminario realizaremos o passeio ao sul, que inclui entre outras a visita a Eilat, uma noite em um acampamento beduíno, subida a Masada, visita ao Mar Morto e a cidades em desenvolvimento no Neguev. Culminaremos o seminario com uma visita a Jerusalém em seu dia.

“Vesamachta bechaguecha B:” “E te alegrarás em tuas festividades B:”

Semana 11: Seminario sobre as festividades do mês de Tishrei, Leil Tikún Shavuot (noite de estudo da Torá), Chánuka, Tishá BeAv, etc.

“MEGAMOT”

Semana 12 y 13: Proporemos aos chanichim escolher uma de quatro orientações diferentes: O computador como ferramenta pedagógica (uso dos programas de Office, Internet na tnuá, etc.); Ecología (estudo da relação entre ecologia e judaísmo, problemas ecológicos em Israel e trabalho prático); Pensamento e ação educativos (teoria e prática na hadrachá e no trabalho comunitário); e “Madás” (Madrich Sport, educação física na hadrachá). A abertura das orientações depende de um número mínimo de chanichim inscritos.

“Tiul ao norte”

Semana 14: Passeio de estudo/vivencial na Alta Galileia, Baixa Galileia e Altos do Golán. Planicie costeira norte.

“E o relatarás ao teu filho: viagem às raízes em Praga”

Semana 15: Visita de estudo a Praga. Conhecimento práctico da vida da comunidade na Idade Media, os desafios da comunidade hoje em dia e o aporte à conservação da memoria nacional. Visita ao bairro judeu, a identidade judaica de Kafka, visita e ato de recordação em Terezin, encontro com juventude judia local, trabalho de conservação de edifícios e monumentos descuidados.

“Mercado de métodos educativos”

Semana 16: Seminario de metodologias na hadrachá: shirá, rikudim, elaboração de programas educativos, teatro, organização de eventos, organização comunitaria, contabilidade na tnuá, etc.

“Festival Megamot 2002”

Semana 17: No marco deste módulo os chanichim escolherão entre distintas áreas de expressão (teatro, rikudim, música, etc.) para a organização de um festival que terá lugar este fim de semana.

“Orientações de Stage”

Semanas 18-20: Ofereceremos aos participantes varias orientações de stage a escolha segundo suas habilidades e desejos: hadrachá (colônias de ferias e hadrachá esportiva), voluntarismo comunitario, organização, e outros.

Também...

Fora a continuidade de módulos descrita, ofereceremos uma serie de marcos formais e não formais nos que terá lugar um processo educativo importante. Ditos marcos funcionarão de modo fixo ao longo de todo o programa.

Erev Tnuá

Uma vez por semana se realizará uma atividade tnuatí.

De parashá a parashá

As segundas ou as quintas pela noite dedicaremos parte de nosso tempo ao estudo da parashá da semana. Nossa aspiração é que até o final do programa os chanichim preparem por si mesmos, acompanhados por um tutor acadêmico, a classe semanal.

Tutor pessoal

Nomearemos um tutor pessoal para cada chanich. Cada tutor terá até 15 chanichim. Os tutores serão parte da equipe ampliada do projeto. Eles se reunirão com cada chanich 3 vezes por mês, com a ideia de ajudá-lo para o aproveitamento ao máximo da experiência, apoiar seu sucesso no programa, atender problemas pessoais, etc.



EXPERIENCIA UNIVERSITARIA (OPCIONAL)

Conselho de chanichim

Criaremos um Conselho de chanichim eleito que, junto com a direção do programa tome novas iniciativas, resolva dificuldades e outros. Este Conselho representará aos chanichim, e manterá reuniões regulares com a direção do programa para debater assuntos individuais e grupais. Impulsaremos a criação de comissões para a execução das tarefas (parte delas são parte integral do programa, como: o Seder de Pesach, cerimônia de Iom HaShoá, etc). A direção, junto com o Conselho, proporá diferentes atividades, segundo as necessidades dos chanichim (festas, saídas a eventos culturais, etc.).

O armario de livros judaicos

Durante o programa sugeriremos aos chanichim a leitura de livros sobre temas relacionados com o judeu e levaremos a cabo noites literarias especiais.

Hebraico: ¡estuda hebraico!

Durante os días do programa na base, os chanichim começarão o dia de atividades com duas horas de hebraico por níveis segundo as necessidades.

Observações gerais:

A base do programa será em Ramat Efal. Os chanichim contarão com quartos fixos, inclusive os fins de semana livres. Também contarão com uma sala de tempo livre (moadón).

O programa estará organizado pela Chavaíá Israelit, Serviços de Turismo Educativo S.A. O diretor do programa será Luis Yesurún. Junto a eles foi eleita a equipe de docentes segundo o standard da unidade de programas de Longa duração do Departamento de Educação.

Universidade Hebraica de Jerusalem

Período: 23/7/02 al 22/08/02

Nomes dos cursos

1. Tópicos no pensamento judaico
2. Tópicos na historia das ciências políticas e o Oriente Medio

A Universidad Hebraica de Jerusalem oferecerá no programa dois cursos. Cada um dos cursos incluirá aulas e passeios de estudo a lugares relacionados com o assunto do curso.

Os dois cursos oferecidos são:

I. **Tópicos no pensamento judaico**

Uma olhada a questões na Filosofia Judaica desde os tempos ancestrais até o presente, incluindo o Talmud, a Idade de Ouro, a Cabala e a Filosofia Judaica Moderna.

2. **Tópicos na historia das ciências políticas e o Oriente Medio**

O curso se constituirá em uma introdução ao estudo das Ciencias Políticas, com ênfasis no Oriente Medio.

Condições de Moradia:

Se morará nos quartos da Universidad Hebraica de Jerusalem.

Duas pessoas por quarto.

Com cozinha e banheiros a compartilhar entre os 10 quartos de cada andar

Condições de ingresso ao programa:

Entrevistas com membros da Universidad Hebraica de Jerusalem

Apresentação do certificado analítico de estudos dos estudos secundarios

Conformação de um grupo mínimo de 20 estudantes

Outros detalhes serão entregues mais adiante.

Instituto Beit Berl

MÊS DE “EDUCAÇÃO NÃO FORMAL”

Período: 23.7.02 ate 22.8.02

Sobre o Instituto Beit Berl e a educação não formal em seu seio

O Instituto Beit Berl é uma instituição acadêmica que se encontra no coração da zona de Sharón, a uns cinco quilômetros da cidade de Kfar Saba, e a uns vintetréis quilômetros de Tel Aviv. O campus do instituto encontra-se em um espaço verde de parque e jardins, e possui uma biblioteca acadêmica, aulas de estudo, dormitórios estudantis, um centro de tecnologia educativa e mais.

No Instituto funcionam quatro escolas: a Escola de Educação, a Escola de Arte –a “Midrashá”-, o Instituto de Formação de Professores e Professoras Jardineras Árabes, a Unidade de Programas Especiais, assim como centros de investigação em temáticas diversas.

Na Escola de Educação funciona a orientação para a formação de “trabalhadores da educação na comunidade”, que já há provisto ao sistema educativo não formal acerca de 400 formandos, que ocupam cargos chaves em organizações de educação não formal de diversos tipos. Esta orientação possui uma equipe acadêmico-profissional multidisciplinária, capaz e dinâmico, que inverte quantiosos esforços no desenvolvimento da área, tanto no nível teórico como no prático.

Racional

Este programa se propõe a fazer conhecer aos bogrim das tnuot da Diáspora uma instituição acadêmica em cujo marco se estuda o primeiro título em educação não formal. Os temas dos cursos incluídos no programa apresentarão o aspecto teórico e prático desta pedagogia, e servirão para desenvolver e melhorar as capacidades dos estudantes durante seus estudos em Israel e/ou para a continuidade de seus trabalhos na Diáspora no marco das comunidades judias ou em instituições educativas.

O programa incluirá cursos teóricos e chuguim, e será impartido mediante variados métodos de ensino.

A equipe de docentes do programa é interdisciplinario e sua composição reflexionará a lógica estrutural da pedagogia não formal.

Temas do programa

- **Pedagogia não formal: epistemología, retórica e prática.**

Classe teórica e prática destinada a apresentar frente aos participantes os componentes da pedagogia não formal, por meio da prática. No marco do curso os estudantes lerão textos relevantes e farão o recorte, por meio de suas atividades, das características especiais deste tipo de pedagogia.

- **Educação não formal em Israel e nas comunidades judaicas da Diáspora**

No marco do curso se compararão práticas educativas não formais em Israel e na Diáspora. Se avaliarão similitudes e diferenças entre elas com o fim de estudar características específicas e de extrair linhas de pensamento e de ação na área.

- **Metodologias na educação não formal**

Curso-chug sobre métodos na educação não formal. O curso examinará as características da aprendizagem não formal e as tendências de seu desenvolvimento atual. Assim mesmo proporcionará um espaço de experimentação nos métodos principais, como jogos, debates grupais, formulação de perguntas, disparadores, uso de artes plásticas na educação não formal, drama e teatro comunitários, utilização do cinema, uso do computador e de Internet, a “visita ao museu”, “a excursão”, etc..

Este curso será durante todo o mês no marco de mini-chuguim que confluirão no marco geral do programa com fins de caracterização e generalização a respeito das diferentes metodologias.

- **Planificação e produção de programas educativos**

O curso se ocupará da lógica organizadora atrás dos programas educativos na educação não formal, assim como das vias de implementação, por meio da experimentação destinada a construir um programa de ação para os participantes com vistas ao trabalho em suas comunidades. O curso avaliará o caráter e a hubicação do “conhecimento” na educação não formal e suas principais aplicações no marco de processos educativos destinados a socialização moral (valores), religiosa, cultural, etc.

- **“Beit Midrash”**

O curso tem como objetivo criar pares de estudo (*chevruta*) que aprofundise a leitura de textos teóricos na área da educação como parte de um enriquecimento que permita a elaboração de uma ideologia educativa individual.

- **Comunidade e educação comunitária como marco de participação para indivíduos e organizações**

O curso propiciará o encontro entre os estudantes e a essência da comunidade e a educação nela. Terá por objeto, também, a criação de uma base teórica e prática para o trabalho educativo na comunidade.

- **O indivíduo e a sociedade: psicología do grupo**

Este curso proveerá do racional teórico acerca do sistema no qual tem lugar a principal atividade educativa: o grupo. Incluirá o estudo teórico e a prática na área.

Esta lista exemplifica os cursos possíveis no programa; podem-se acrescentar cursos adicionais segundo as necessidades e os pedidos dos participantes, e de acordo com o cronograma.

Coordenação do programa e tutores

O programa contará com a coordenação acadêmica e com tutores entre os estudantes hispano-parlantes da orientação de educação não formal. Se um ou varios participantes decidem continuar seus estudos no Instituto Beit Berl, existe a possibilidade de considerar a acreditação do número de horas como parte dos estudos do título de B.Ed. em educação não formal no instituto.

Dormitorios estudiantis (“meonot”) e outras condições

Os participantes serão alojados nos mesmos dormitorios estudiantis que os estudantes regulares do instituto. Os “meonot” são quartos para duas pessoas que incluem cozinha, geladeira, ducha e banheiro.



TNUOT NOAR

he de
lante
era ne
tan de
Des
fuegu
respo
ntral
que
Tach
O co
dian

BETAR

Shnat Hachshará 2002 –
America Latina



Seminário de Abertura

Neste marco os betarim serão recebidos ao país e ao programa pela tnuá, conhecerão o tzevet que estará com eles durante todo o ano e o tochnit anual em forma geral.

Durante todo o Seminário os betarim participarão de passeios por Ierushalaim, receberão peulót sobre a sociedade israelense e seus conflitos, conhecerão o Betar em Israel e o Betar Mundial, assim como receberão peulót de integração, apresentação e conhecimento do grupo.

Machón / Megamot

Os betarim receberão peulá uma vez por semana (erev/shiur tnuá), as quais serão dadas por seus madrichim e por convidados especiais da tnuá. As peulot são geralmente sobre assuntos como Sionismo, Aliá, Sociedade. Sobre a atualidade israelense receberão informação teórica e viverão na prática participando de manifestações, marchas, etc.

Estágio Machón + Megamot

Os betarim participarão do estágio dirigido pelo Machón e por Megamot.

Kibutz

Nesta parte do programa daremos aos betarim a possibilidade de vivenciar a vida no kibutz trabalhando voluntariamente.

Durante esta etapa haverão encontros com seus madrichim uma vez a cada duas semanas, nos quais trabalharão, entre outras coisas, no projeto "Me hateoria la hagshamá". Este projeto é uma iniciativa do Desk Amlat, o qual trabalhará com os chanichim durante o ano para o futuro ano de trabalho na tnuá. No Seminário Sikum os chanichim apresentarão os projetos.

Tochnit Marvá

O objetivo deste programa é que através do Exército de Israel (Tzahal) os chanichim conheçam o país de ponta a ponta, do ponto de vista de israelenses,

vivenciando dentro do Tzahal experiências inesquecíveis e sentindo o que sente um israelense da sua idade.

Durante esta etapa os betarim receberão peulot do Betar, mantendo-se constantemente em contato.

Shabatot

Quatro vezes por ano participarão de Shabatot da Hanagá Mundial organizados para olim e betarim que estão em Israel.

Os chanichim participarão de peulot com os olim mas também terão uma tochnit separado, com peulót dadas pelos seus madrichim sobre diversos assuntos.

O objetivo é brindar-lhes a oportunidade de vivenciar um shabat com betarim olim de seus países e de outras partes do mundo, e trabalhar, desta maneira, temas como Aliá, Sionismo, Betar e Sociedade Israelense.

Seminar Sikum

O objetivo deste seminário é avaliar todo o programa, trabalhar com os chanichim sobre o que eles “levam de volta” à seus países, o próximo ano de trabalho na tnuá, apresentação dos projetos, etc.

No decorrer do ano os betarim passam por entrevistas pessoais nas quais contam o que gostariam de ver, aprender, conhecer, etc. Então, no seminar sikum eles recebem tudo o que até esse momento não receberam e desta forma fecham o programa “com chave de ouro”.

Mifgashim

No decorrer do ano os betarim participarão de encontros com betarim israelenses, nos quais trabalharemos os assuntos hebraico, sociedade israelense e o Betar em Israel.

Tel Chai!
Judit Schorr
Rosh Desk Amlat
Betar Mundial

HABONIM DROR

Shnat Hachshará 2002 - America Latina



Identidade tnuati:

Fortalecimento e consolidação da identidade tnuati em base às mudanças mundiais, judaicas, sionistas e israelenses que afetam a tnuá. Aprofundamento, verificação e confrontamento com o sistema de valores tnuatis que definiram quem é chaver tnuá.

Estudo dos processos com o objetivo de buscar as respostas para as perguntas relacionadas à concepção tnuati sobre o judasmo, o sionismo e o kibutz; a identidade tnuati vem a complementar ou acrescentar um aspecto específico aos aspectos gerais, que o boguer entenderá, consolidará e fortalecerá ao decorrer do ano de Hachshará.

O programa:

1. Seminário de abertura do Shnat Hachshará (com a chegada dos chanichim a Israel)
2. Seminário contínuo (no marco das visitas semanais)
3. Dois seminários de final de semana

Nestas três partes, a tnuá se responsabilizará por:

1. Realizar atividades relacionadas às expectativas mútuas e orientação.
2. Introduzir conteúdos relacionados à plataforma tnuati:
 - Esclarecimento dos aspectos tnuatis com base no passado e no presente; processos, mudanças e visão para o futuro.
 - A tnuá, a comunidade em geral e a comunidade específica especialmente nos lugares nos quais ela constitui um componente central na vida judaica comunitária.
 - Hagshamá: O significado da Hagshamá relacionado com a pertinência tnuati e ao fato de que o chanich é chaver da tnuá.
3. A vida na kehilá em função da concepção tnuati e encontro com a sociedade israelense:
 - Estadia no kibutz
 - Ajuda à Comunidade - além das horas normais de trabalho.

- Rapsodia - encontro com a juventude israelense
 - Tnuá irmã em Israel: encontro e atividade conjunta com a tnuá "Hanoar Haoved ve halomed".
4. Yom Habonim Dror: Encontro mundial entre todos os chanichim da tnuá, que se encontram em distintos programas em Israel. Atividade social, vivencial e desenvolvimento de um sentimento positivo de "espírito de corpo".
5. Yom Takam e o arquivo da tnuá:
- Encontro e conhecimento das instituições da tnuá kibutziana e seus líderes.
 - Trabalho em grupos: Ajuda na classificação e busca no catálogo no arquivo da tnuá e visão histórica desde que foi estabelecida. Ao finalizar esta atividade o chanich poderá sair com uma pasta de fotocópias de documentos interessantes para seu uso educativo e de hadrachá.

Bibrachá

Leon Shaúl

Diretor do Departamento
Latinoamericano do Habonim Dror

HANOAR HATZIONI

**Shnat Hachshará 2002 –
America Latina**



RACIONAL:

A Mazkirut Olamit vê na Tochnit Hachshará uma etapa central na vida educativa da nossa Tnuá.

Por isso, durante a tochnit tentamos que os chanichim se desenvolvam e crescam como pessoas, através da superação de "desafios". Entregamos a eles responsabilidades para que tomem decisões.

É fundamental que se capacitem em todas as áreas para que recebam as ferramentas que os ajudarão em seus futuros passos como "MANHIGUIM" da Tnuá.

Também acreditamos que este ano é importante porque podemos conseguir com que os chanichim se identifiquem com o Estado de Israel.

Para o sucesso de nossos objetivos é fundamental que os programas se concentrem na experiência pessoal, complementada pelo estudo.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DA HANOAR HATZIONI

- * Formar um Boguer que se identifique com seu Povo e com a Terra de seu Povo. Um homem que assuma o ideal sionista e aspire a sua realização pessoal no marco do Estado de Israel, Estado democrático e judeu baseado em nossa milenária tradição.
- * Incentivamos os Valores Humanistas e Liberais. Queremos garantir o respeito às liberdades básicas, aos valores democráticos e à concepção pluralista. Para isso optamos por educar em base à ajuda mútua, a tolerância, ao exemplo pessoal e ao respeito ao próximo.
- * Tendemos a uma Educação Moderna, destinada a desenvolver a Personalidade do chanich, sua Criatividade e suas Capacidades possibilitando-o assim se enfrentar com as mudanças que se produzem na sociedade atual. Esta é a razão pela qual promovemos a capacidade de crítica e julgamento. Incentivamos o pensamento independente e o desejo de renovação.
- * Desejamos acrescentar o Compromisso Ecológico de nossos chanichim. É por isso que promovemos a tomada de responsabilidades para com o meio ambiente e acentuamos o amor pela Natureza.

CRONOGRAMA:

Seminário Abertura

Destinado a facilitar a Klítá dos chanichim e guiá-los em seus primeiros passos em Israel.

Também incentivar a consolidação grupal da Kvutzá AMLAT, trabalhar as expectativas e apresentação de *Tochniot*.

Machón e Megamot

Tochnit semanal destinado a trabalhar conteúdos tais como: Ideologia Tnuati, Atualidade Israelense e Marco Social.

Mishlachat Polín

Kvutzat Bogrim da Tnuá Mundial viaja a Polônia para aprender sobre o Shoá.

Participação Comunitária

Mifgash Bein Leumí

Peilut destinada a promover o encontro entre os Bogrim da nossa Tnuá a nível mundial e fortalecer a Identidade Tnuati.

Período de Kibutz

Durante este período se realizarão peulot semanais sobre os seguintes conteúdos: O Kibutz Hoje, Atualidade Israelense, Integração na vida do Kibutz, Marco Social e Projeto Tnuati.

Seminário Shalom

A intenção é aprender quais são os Valores da nossa Tnuá que nos guiam pelo caminho da Paz e como se educa à eles.

Seminário de Identidade Judaica

Aprendizagem da nossa cultura, tradições, história, etc; através de diferentes encontros com a sociedade israelense. Assim veremos as diferentes correntes no judaísmo. O objetivo é fortalecer a identidade judaica de cada chanich.

Seminário Ideológico

O racional deste seminário será o estudo e análise de nossos pilares, valores e quais ações propõe NOSSO CAMINHO.

Seminário de liderança

Utilizando uma caminhada de sobrevivência como ferramenta, aprenderemos sobre a função do líder, suas características, sua tarefa, o trabalho em grupo, ajuda mútua, como liderar, etc.

Seminário Sociedade Israelense

Destinado a que os chanichim levem uma última imagem da sociedade israelense e seus dilemas.

Sikum Machon e Megamot

Seminário Sikum Hanoar Hatzioni

A intenção é avaliar o ano de Hachshará e por outro lado tratar dos novos desafios que esperam os Bogrim.

Planificação e Desenvolvimento da Tochnit Tnuati a cargo de:

Sergio Gawenda, Mazkirut Olamit - Mador AMLAT - Fórum BAMA



HASHOMER HATZAIR

Shnat Hachshará 2002 –
America Latina

Objetivos

Formação dos participantes como madrichim e futuros líderes da Tnuá .

Shnat Hachshará é o espaço formativo de maior trascendência na trajetória do Boguer, principal educador e transmissor da ideología de Hashomer Hatzair.

Aprofundizar a identidade judaico - sionista como legado de vida.

Este ano em Israel te proporcionará a visão acerca da prática judía-livre, no marco da vivência judía israelense.

Vivenciar a Experiencia Israeli Multifacética.

Ver aquilo que tanto falamos na Tnuá, identificar-se com ela e criticá-la.

Fortalecer a identidade Shómrica e a Tnuá Latinoamericana .

A continuação dos logros no campo da concepção continental da Tnuá (Shomriot, Mazkirut Continental), vivenciar um ano com chaverim de HH de Latinoamérica .

Conhecimento de Israel e o Kibutz como possibilidade de vida futura.

Possibilidade de analisar “in situ” as diferentes alternativas de futuro que tenho como jovem judeu sionista.

Abertura de horizontes pessoais.

Meios de Trabalho

- Participação no Machon - Megamot
- Seminários Tnuati'im
- Hadrachá Fixa ao largo do Shnat Hachshará
- Estadia significativa no Kibutz
- Nexo próximo com Hashomer Hatzair Israel

- Elaboração de Projetos para realizar na Tnuá ao regresso
- Participação na vida político – social em Israel

Programa

Seminario Conjunto (inter-tnuatí) de Abertura Shnat Hachshará (depende datas de chegada a Israel)

Conhecimento entre chaverim e grupos da Tnuá, encontro com tzevet madrichim, orientação sobre o Shnat Hachshará, expectativas, etc.

15-16/3 Seminario Kibutz la'ad

Primeira visita ao Kibutz, orientação, encontro com famílias adotivas e Tzevet Hadrachá do kibutz, visita na Zona.

9/4 Participação Ato de Iom Hashoá no Kibutz Yad Mordechai, no marco da delegação de Hashomer Hatzair Mundial

Ato central organizado por Hashomer Hatzair Israel, testemunhas de sobreviventes, atividade sobre Hashomer Hatzir e os movimentos juvenis em épocas de crise.

Pesach Olim convidam Membros Hachshará

Pesach é uma festa “familiar”, e que melhor que passá-la com Olim da Tnuá (Opcional: Pesach em casa de Familiares)

16 a 18 /5 Shavuot no Kibutz la'ad

Visita no kibutz, participação nos atos de shavuot, preparação de atuação representativa da Tnuá para o kibutz (canção, representação, jogos, etc.).

Seminario Finalização Machon e Megamot, translado ao Kibutz la'ad

Despedida Grupo Mexico que volta ao seu pais.

Chamado seminário Garin 2000, Objetivos do grupo que volta a trabalhar na Tnuá, apresentação de projetos, etc.

Agosto 2001 - Seminario Mundial de Hashomer Hatzair e “Rafsodia” no Kinneret

12 - 13/10 - Seminario conjunto com Hachshará 2000 de Mexico e Venezuela em Guivat Chaviva. Despedida

- O programa tnuatí inclui as atividades de Tnuá (a cargo dos madrichim da Tnuá Olamit e atividades a cargo da equipe de Hadrachá do Kibutz la'ad) na época de Machón e Megamot
- O programa tnuatí inclui atividades adicionais, encontros com Hashomer Hatzair Israel, Meretz, representação em seminários e congressos.

Dario Teitelbaum

Diretor Dpto. Latinoamericano
Hashomer Hatzair Mundial



HECHALUTZ LAMERCHAV

Shnat Hachshará 2002 – America Latina

Identidade tnuati:

Fortalecimento e consolidação da identidade tnuati em base às mudanças mundiais, judaicas, sionistas e israelenses que afetam a tnuá. Aprofundamento, verificação e confrontamento com o sistema de valores que definiram quem é chaver tnuá.

Estudo dos processos com o objetivo de buscar as respostas para as perguntas relacionadas à concepção tnuati sobre o judaísmo, o sionismo e o kibutz; a identidade tnuati vem a complementar ou acrescentar um aspecto específico aos aspectos gerais, que o boguer entenderá, consolidará e fortalecerá ao longo do ano de Hachshará

O programa:

1. Seminário de abertura do Shnat Hachshará (com a chegada dos chanichim a Israel)
2. Seminário contínuo (no marco das visitas semanais)
3. Dois seminários de final de semana

Nestas três partes, a tnuá se responsabilizará por:

1. Realizar atividades relacionadas às expectativas mútuas e orientação.
2. Introduzir conteúdos relacionados com a plataforma tnuati:
 - Esclarecimento dos aspectos tnuatis em base no passado e no presente; processos, mudanças e visão para o futuro.
 - A tnuá, a comunidade em geral e a comunidade específica principalmente nos lugares nos quais ela constitui um componente central da vida judaica comunitária.
 - Hagshamá: O significado da Hagshamá relacionado com a pertença tnuati e ao fato que o chanich é chaver tnuá.
3. A vida na Kehilá em função da concepção tnuati e encontro com a sociedade israelense:
 - Estadia no kibutz

- Ajuda à Comunidade - além das horas normais de trabalho.
 - Rapsodia - encontro com a juventude israelense.
 - Tnuá irmã em Israel: encontro e atividade conjunta com la tnuá "Hanoar Haoved Vehalomed"
4. Yom Hechalutz Lamerchav: Esclarecimento da ideologia em conjunto com as outras tnuot noar que funcionam na América Latina.

5. Yom Takam e o arquivo da tnuá:
Encontro e conhecimento das instituições da tnuá kibutziana e seus líderes.
Trabalho em grupos: Ajuda na classificação e busca no catálogo no arquivo da tnuá e visão histórica desde que foi estabelecida. Ao finalizar esta atividade o chanich poderá sair com uma pasta de fotocópias de documentos interessantes para seu uso educativo e de hadrachá.

Bibrachá

Len Shaúl

Secretário Mundial
de Hechalutz Lamerchav

CHAZIT HANOAR

Shnat Hachshará 2002 – América Latina



RACIONAL:

Somos um Movimento Juvenil, Judaico, Sionista, Educativo, Apartidário e Continental. Consideramos o Shnat Hachshará como uma etapa fundamental no processo educativo de nossos bogrim, visando três objetivos:

1. Fortalecimento da consciência nacional judaica e da centralidade do Estado de Israel na vida judaica e como opção de vida.
2. Desenvolvimento de uma visão real da realidade israelense, consequente com nosso ideal de formação de um jovem crítico e analítico.
3. Amadurecimento e formação da personalidade autônoma e crítica do Chaver a partir da exposição às experiências marcantes da vida em Israel num marco grupal e por um período prolongado.

PROGRAMA:

Nosso programa tnuatí contará com:

1. Seminário de Abertura do Shnat Hachshará no começo da estada em Israel.
2. Capacitação Contínua- um espaço semanal de encontro, durante todo o programa, com nossos madrichim da Lishkat Hakesher e convidados especiais, tanto para nossos bogrim no Machon Le Madrichei Chutz LaHaretz, como em Megamot..
3. Um seminário de fim de semana durante a época do Kibutz.

* Eventualmente, nossos chaverim participarão também de atividades de capacitação conjuntas com os outros Movimentos que compõem o TAKAM.

CONTEÚDOS

1. Tnuá

Conhecer e trabalhar a estrutura da Chazit com Israel e aprender a elaborar projetos para a tnuá.

2. Judaísmo

Buscar uma alternativa de como aproximar a tnuá ao Judaísmo, a partir de

uma Revisão das suas mensagens universais e dos processos históricos relevantes para sua formação.

3. Israel:

Vivenciar Israel, a partir do conhecimento da sua cultura contemporânea, e do seu pensamento de vanguarda.
Revisar conceitos de religião e Estado, as particularidades da identidade israelense e a influência da tensão entre guerra e paz, nesses contextos Analises crítico do sistema político israelense, e do discurso político em Israel, incluindo as diferenças entre Direita e Esquerda.

4. Mundo:

Olhar o mundo pela ética israelense, compreendendo os processos mundiais a partir da experiência de Israel e sua comparação com a experiência sul-americana. Trabalhar temas como globalização, ecologia, Direitos Humanos, a partir de essas duas éticas diferentes.

5. Sionismo:

Entender como se projeta e como vemos o Sionismo em Israel, e os seus dilemas políticos, morais e filosóficos.
As correntes Sionistas dentro da sociedade israelense e o sionismo dentro da Literatura e da Arte.

6. Juventude:

Conhecer e comparar os jovens israelenses com a realidade dos nossos "chaverim" em temas como estilos de vida, costumes, rol da família, a influencia do Serviço no Tzahal, e a cultura juvenil em Israel.

ETAPA DE KIBUTZ

Ao término dos programas de capacitação (Machon-Megamot) e dos respectivos stage, os nossos bogrim participarão de uma etapa de vivência, trabalho e estudo do Hebraico no marco do Kibutz. Do ponto de vista educativo, esta etapa é de extrema importância, já que, embora não sejamos uma tnuá "kibutziana", acreditamos na experiência do kibutz como uma poderosa ferramenta educativa para o amadurecimento pessoal do Chaver, além de enfatizar a originalidade do Kibutz no seu papel histórico de construção do Estado de Israel e de construção de uma alternativa social viável.

CHAZIT HANOAR HADROM HAMERIKAHIT

Snifim: Montevideu, Porto Alegre, São Paulo, Rio de Janeiro.

Mazquirut Continental: Mazkir, Rosh Chinuch, Guizbar.

Mishlachat: Shlichim em São Paulo, Montevideu e Rio de Janeiro, em parceria entre a Agencia Judaica e as Kehilot.

Lishkat Hakesher: escritório de enlace em Israel, formado por Bogrim que realizaram sua Aliyah, ex-shlichim e madrichim.

Atividades Continentais: Machané central (Inverno), PEMACH (Seminário Peilim), Moatzá Chinuchit Anual, Mazquirut Continental Semestral, Shnat

MACABITZAIR

Shnat Hachshará 2002 –

America Latina



Objetivos:

- * Formar madrichim e futuros líderes da Tnuá e da Kehilá que se identifiquem com seu povo e com a terra de Israel, que tomem a causa sionista como própria e considerem a Alia como a única solução para a continuidade do povo judeu.
- * Aprofundizar-se no conhecimento dos valores que há tanto tempo marcam nosso povo e a procura de novas formas de transmití-los.
- * Conhecer e vivenciar a realidade da sociedade israelense, com o objetivo de tomar uma decisão responsável sobre seu futuro e construir uma ponte que une a Terra Prometida com nossos bogrim ao longo de toda sua vida.
- * Desejamos acrescentar o compromisso de cada boguer com a Tnuá dedicando-lhe este tempo à reformulação de novos objetivos para continuar no caminho de crescimento do maior Snif da América do Sul.

Programa:

1. Seminário de abertura

Ao chegar os bogrim serão recebidos pelos madrichim com os quais Trabalharão todo o ano e com os quais planificarão a forma de trabalho durante o tochnit.

2. Seminário contínuo

Os madrichim visitarão nossos bogrim semanalmente ao longo de todo o programa. Avaliarão a atualidade tnuatí elaborando projetos para instrumentar ao seu regresso.

3. Machon e Megamot

Tochnit semanal destinado a trabalhar conteúdos tais como: ideologia tnuatí, atualidade israelense e marco social.

4. Kibutz

Nesta parte do programa se brindará aos bogrim a possibilidade de vivenciar a vida em um kibutz e realizar o trabalho voluntário. Durante esta etapa os bogrim se encontrarão com seus madrichim uma vez por semana.

5. Seminario Tnuatí

Este seminario esta a cargo dos madrichim, os quais são exbogrim da tnuá que fizeram Alia, e tem como objetivo a busca da forma de levar à prática os temas antes mencionados.

6. Seminario em Nitzanim

Seminario no qual nossos bogrim vivirão durante quatro dias em cabanas na praia de Nitzanim e está destinado a aprofundar na história do Estado de Israel, sua formação e desenvolvimento, sem deixar de ser um marco de discussão da ideologia tnuatí.

Chazak Ve'ematz

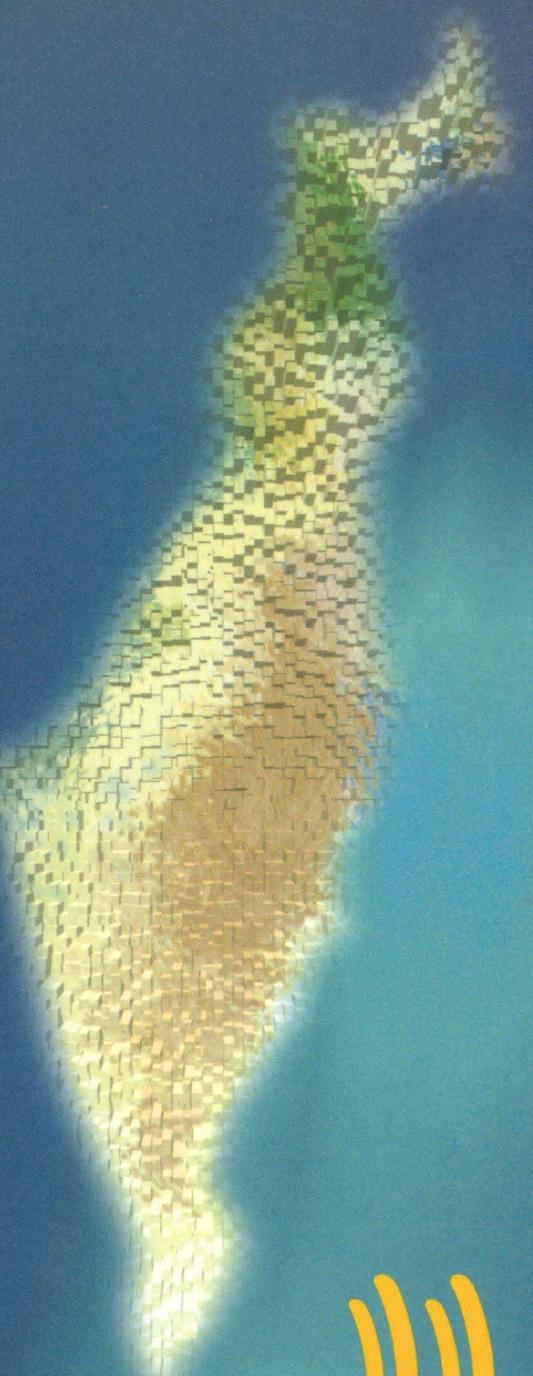
Ari Kaczka

Mazquir Macabi Tzair Uruguay

Ilana Soloduchó

Rosh Chinuch Macabi Tzair Uruguay

שְׁלָמָה
בֶּן־שְׁלָמָה
וְשְׁלָמָה





הסוכנות היהודית
מחלקה לchinוך יהודי-ציוני

שנת הכשרה תשס"ב

livro de shnat da
agencia judaica.

מנכ"ל: אלן הופמן

סמכנ"לית: חסיה ישראל



מנהל "החינוך היהודית בישראל": ד"ר אלן אזרחי

מנהל תוכניות ארוכות: אריאנה בוקן רובין

אחריות על תוכניות ארוכות לדוברי ספרדית ופורטוגזית: אשראת ולדמן

תוכן העניינים

בעברית

7	דברי פתיחה
9	שנת הכשרה
11	מכון למדריכי חו"ל
13	מגמות
21	חויה אוניברסיטאית
24	תנוועות נוער

בספרדית

5	בפורטוגזית
---	------------

55

W W W
K C R I
J

אל משתתפי תוכנית שנת ה饬שרה מאמריקה הלטינית,

החינוך היהודי בתפוצות מבליט את חשיבות הקשר לישראל. ישראל מופיעה בחלקים רבים של התהילה החינוכי. לימודי היסטוריה וספרות, בהוראת השפה העברית ובפעולות סביב המסורת היהודית. גם בחינוך הבלטי פורמאלי ישראלי ממלאת תפקיד של שחקן מרכזי בעולות, טקסיים, אירועים וסמלים. אולם כל אלה הם בגדר לימוד תיאורתי. הביקור בישראל בכלל ושנת ה饬שרה בפרט מהוים הגדננות לעברו מן השלב התיאורתי לשלב המעשי. בכך אתם מצטרפים למסורת ארוכה של עלייה לרגל שהיתה נהוגה בכל הדורות.

המסע לישראל הוא שילוב של ביקור במקום ישן וחידש, צור ומכור, רחוק וקרוב. במהלך השנה בישראל יפתחו עבורכם חלונות להתבוננות לעבר החברה הישראלית, ובמקביל תיפתח לכם גם מראה שתאפשר לכם להכיר את עצמכם טוב יותר כבני העם היהודי.

אתם מגיעים לישראל בתקופה שבה נבחנים ערכי יסוד לנוכח מציאות מורכבת. זהה זכות גדולה להיות כאן בתקופה כזו, להיות עדים לתהליכי היסטוריים ושותפים לעיצוב העתיד.

בסוף השנה תשובו לכהילותיכם מבוגרים יותר ו בשלים למלא את תפקידיכם כמדריכים ומנהיגים.

המחלקה לחינוך בסוכנות היהודית רואה בהם נדבן חשוב בבנייה הדור הבא של המנהיגים בקהילות היהודיות ובמדינת ישראל.

בברכה,

ד"ר אילן אזרחי
חוותה היהודית בישראל
הסוכנות היהודית בישראל
שנת ה饬שרה

שנת הכשרה

ההיסטוריה של שנת ההכשרה של תנועות הנוער רצופה המשכיות ושינויים. שנה אחר שנה שלחו תנועות הנוער את בוגריהן להכשרה בת שנה אחת. מז'ז, יחד עם המשכיות רבים גם השינויים. מהתקופה שבה ההכשרה נעשתה בארץ המוצא, שם התכננו המשתתפים לחיהם בישראל, ועד תקופתנו אנו, שבה הבוגרים מגעים לישראל להכשרה בעלת היבטים מגוונים וחדשים.

השינויים והמשכיות בשנת ההכשרה משקפים את שינוי הזמן שבו הם אנו חיים. שנת ההכשרה היא שנה של חוויה אינטימית عمוקה, ובה בעת זה צעד של חידוש ההתחייבות לתנועה.

שנת ההכשרה היא מטרה בפני עצמה, בשל החוויה של שהות כה ארוכה ועשירה בישראל. בה בעת זה ידריך ייחודית להעשרה וצמיחה, ולחיזוק החדים הציוניים והפעילות בהםם.

עבר, הוא ועתיד מתמזגים זה בזה בשנה הזאת.

שנת ההכשרה מיועדת להכשיר מנהיגים מתחומי הנוער היהודיות באמצעות העשרה המודעת היהודית, העמקת מטען הידע, חיזוק המחויבות הציונית והידוק הקשר עם החברה הישראלית.

שנת ההכשרה חותרת לפתח אצלכם כלים לחסיבה ביקורתית על המציאות, לחזק ולשפר את יכולת הпедוגוגית ואת כושר המנהיגות שלכם.

אנחנו מוכאים שתפיקו את המרב מן השנה הזאת ותשיכלו להכיר את עשר החוויה הישראלית שלכם.

בצלחה!

אשרית ולדן

תוכניות ארוכות

דברי ספרדית ופורטוגזית

אשרית ולדן

דו"ר אלקטרוני: Asheritw@jazo.org.il

טל' 972-2-6216283

תיאור כללי של השנה

לפניכם פירוט של תכנית שנת ההכשרה, ולאחריה פירוט של כל אחד ממרכיביה. שנת ההכשרה מפגישה צעירים מכל רחבי העולם הלטיני.vr, ב- 15.8.01 הגיעו לישראל הקבוצה מצפון אמריקה הלטינית. אליה הצטרפו פעילים מדרום אמריקה הלטינית החל ב-20.2.02.

להלן תכנית הקבוצה מצפון אמריקה הלטינית:

- סמינר פתיחה של תנועות הנוער (18.08.01–15.8.01)
- אולפן שראל (19.8.01–25.9.01)
- עבודה התנדבותית במרכז קליטה בטבריה (25.9.01–1.11.01)
- חיים בקיבוץ, או תכנית מיוחדת של התנועה (1.11.01–19.2.01)

ב潢עת הקבוצה מדרום אמריקה הלטינית, השתתפו כולם בסמינר "תגלית" (19.2.02–28.2.02)

בסיום הסמינר יערך סמינר נוסף בן 3 ימים, בו תיערך קבלת פנים רשמית מטעם תנועות הנוער השונות. (28.2.02–3.3.02)

לאחר מכן יתפצלו המשתפים לשני המסלולים החינוכיים שמצועה המחלקה לחינוך: **מגמות והמקון למדריכי ח"ל**. השנה יהיה הסטודז' חלק אינטגרלי משתי התכניות, וכן מראש שתי התכניות יהיה מ-3.3.02 עד 23.7.02. בסוף יוני תסתיים שנת ההכשרה של בוגרי צפון אמריקה הלטינית.

- בתום שתי התכניות יוכל הבוגרים להמשיך בתכנית של האוניברסיטה, וישתלבבו בפרק התנועתי מיד בתום הפרק האוניברסיטאי. (23.7.02–20.8.02)

- ככלור, בתום שתי התכניות יתחיל **הפרק התנועתי**. (23.7.02–10.10.02). ואילך, או החל ב- 20.8.02 ואילך)

- ב- 10.11.02 נערכ מפגש מסכם לכל משתתפי תכנית ההכשרה.

אמריקה לטינית – דרום 23/07/02-20/08/02 תכנית אוניברסיטה (לבחירה) 23/07/02-10/10/02 (והלאה) פרק תנועתי	אמריקה לטинית – צפון 19/02/02-28/02/02 סמינר "תגלית" 28/02/02-3/03/02 סמינר פתיחה של תנועות הנוער 3/03/02-23/07/02 מגמות והמקון למדריכי ח"ל	אמריקה לטינית – צפון 15/08/01-18/08/01 סמינר פתיחה של תנועות הנוער 19/08/01-25/9/01 אולפן שראל 25/09/01-1/11/01 עבודה התנדבותית במרכז קליטה בטבריה 1/11/01-19/02/02 חיים בקיבוץ, או תכנית מיוחדת של התנועה
---	---	--

תנאי קבלה וכלי התנהגות

כל מי שמעוניין להשתתף בשנת ההוראה נדרש לעמוד בתנאי קבלה מסוימים ולהתחייב לעמוד בכללי התנהגות מסוימים. להלן הפירוט:

תנאי קבלה לתוכנית שנת ההוראה:

- * חברים תנועות נוער ציוניות או מוסדות קהילתיים מוכרים.
- * גיל: 18-21.
- * השתתפות בתהller מון במדינת המקור:

 - ד"ח רפואי ופסיכולוגי
 - ראיון אישי עם נציג של המחלקה לחינוך של הסוכנות היהודית
 - הצלחה ב מבחן ידע
 - השתתפות בסמינר מון במדינת המקור
 - המלצה מנציגי מחלקה החינוך

- * מחויבות אישית ופורמלית לחזור לעבודות החינוך, בתנועה או במוסד שבו הם מגעים לתכנית.

המכון למדריכי ח"ל

1946-2002

המכון למדריכי ח"ל נוסד ב-1946 על ידי מחלקת החינוך של הסתדרות הציונית העולמית, במטרה להכשיר את המנהיגים הצעירים של תנועות הנוער הציונית החלוציות לעובדה חינוכית בקרב הקהילות השונות.

מאז ועד היום סימנו את תוכנית המכון למעלה מ-10,000 צעירים, וחלקם הגדל בולט הן במנהיגות הקהילות בתפוצות, והן בעשייה הפוליטית, החינוכית, החברתית והאקדמית במדינת ישראל.

מראשית שנות ה-70 המכון פועל בקמפוס של קריית החינוך "קריית מוריה" בשכונת הירושלמית תלפיות מזרח, מקום בו שוכנים מוכנים אחרים של הכשרה ומנהיגות.

המכון מחולק לשישה מודולים: המדור לדוברי אנגלית, המדור לשפות לטיניות והמודור למדריכים דתיים. כל שנה מסיים את המכון מאות צעירים מאמריקה הלטינית, אוסטרליה, אנגליה, דרום אפריקה, קנדה, ניו זילנד ומדינות אחרות.

המכון למדריכים אמריקאית הלטינית 2002

- מסגרת של 5 חודשים
 - בתוכניות המכון משתתפים בני נוער מתנועות הנוער מכל אמריקה הלטינית וספרד.
 - דגש מיוחד בשנה זו עלפגש עם בני נוער ישראליים במסגרת פרויקטים חינוכיים משותפים.
 - מעורבות קהילתית – פרויקט המעורבות הקהילתית, המופעל כבר שנתיים, נכנס השנה לתוך המסגר האינטגרלי של המכון.
 - מועצת חניכים – לאור הצלחה בשנה הקודמת נמשך בשנה זו ניהול עצמי של חניכי המכון בכל הנוגע לח'י הקמפוס.
 - בחורה – נרחב את פעילות החבורה לפעמים בשבוע.
 - שיעור בנושא התנועה – מסגרת חדשה בשיתוף עם רכבי תנועות הנוער בארץ, ובها נדון בנושאים ערכיים של התנועה.
 - שינוי בתוכנית הלימודים:
1. קורסי מבוא בכל התחומיים יהיו חובה לכל חניכי המכון. כמו כן יהיו קורסי בחירה רבים.
 2. דגש על הדרכה: יישום החומר הנלמד בקורסיו החובה יעשה על ידי עבודה מעשית בתוכנית והעברת פעולות.

כללי התנהלות של המשתתפים בתוכניות

המחלקה מוצאת לנכון להזכיר את כללי התנהלות המכובלים אשר בחלוקת נגזרים מהצורך לשם, במידת האפשר, על ביטחונו האישי של המשתתף עצמו ועל מסגרת קבועת פרודוקטיבית.

1. המשתתף מקבל על עצמו את מרות הוצאות החינוכי של התוכנית.
 2. המשתתף יקח חלק פעיל בכל מרכיבי התוכנית, מיום הגעתו ועד יום הסיום (לאן אם כן קיבל אישור מיוחד ממנהל התוכנית).
 3. למשתתף אסור לעזוב פעילות או קבוצה מבלילה להודיע על כך לצוות החינוכי.
 4. במשך התוכנית לא יוכל המשתתף לצאת את גבולות מדינת ישראל, אלא אם כן הדבר יהיה חלק אינטגרלי מהתוכנית. מקרי חירום יבדקו בצוות פרטיט, ורק מנהל התוכנית יהיה רשאי לאפשר חינה מכללה.
 5. נזק שיגרם על ידי המשתתף לרכוש פרטי או לרשות ציבורי, במהלך התוכנית, יcosa על ידיו בלבד.
 6. פגעה מכוננת ברכוש על ידי המשתתף תכסה על ידו, ותגרור תגובה ממשמעית.
 7. על המשתתף חלים חוקי מדינת ישראל.
 8. אסור באיסור מוחלט שימוש או סחר בסמים. מי שייתפס באחזקת סמים יסולק מיידית מן התוכנית ויוחזר לארץ מוצאו.
 9. חל איסור על שתיית אלכוהול במסגרת התוכנית ובביסי התוכנית. גרים נזק לעצמו, לעמיה בתוכנית או לאדם שלישי כתוצאה משתנית אלכוהול תגרום להרחקה מהתוכנית. פגעה במהלך התקין או ברצף של התוכנית, כתוצאה משכורות תגרום תגובה ממשמעית.
 10. על המשתתף חל איסור מוחלט על נסיעה בטרומף.
 11. כל גלוי אלימות מצד המשתתף יגרור תגובה ממשמעית, כולל אפשרות של הרחקה מהתוכנית.
 12. משתתף לא יבצע שום פעילות שתסכן את עצמו או את הסובבים אותו.
- משתתף שייעבור על נורמות אלה עלול להיות מורחק מהתוכנית ללא התראה נוספת. המשתתף ישא בכל הוצאות הנלוות מהרחקתו ובכל ההשלכות המשפויות לTAGובה ממשמעית כזו.

ישראלית ולקחת בה חלק פעיל, וכן ליהנות מתחום שייכות לעם. תוכנית הלימודים כוללת חמישה שיעורי עברית שבועיים, בהתאם לרמת העברית של התלמיד.

- תגבור חכורה בעברית לחניכים ברמות עברית טובות. במסגרת החכורה יהיה דגש על שימוש בעברית לדיבור ולתקשורת.

נושאי לימוד לבחירה

תינתן אפשרות לבחירה בקורסים מועדפים מトーך מגוון רחב של נושאים: הדרכה, יהדות וציונות, היסטוריה ושואה, ישראל והזדה"ת.

חוגים

- ביום ד' משעה 20:00 עד 21:30 נקיים פעילות חוגים.
- הפעילות תהיה מחולקת ל-2 סמסטרים, כך יוכל חניכי המכון להשתתף בשני חוגים במהלך התוכנית.

שיעור ניהול תנועה

ימי שלישי

מסגרת חדשה שתתבצע בשיתוף עם רכזי תנועות הנוער בארץ ותדון בנושאים ערכיים של התנועה.

בסוף הקורס יידرسו חניכי המכון להכין עבודה גמר בנושא מסויים ולהציגה.

ערב תנועה

ימי שני

חניכי המכון יפגשו עם רכזי תנועות נוער בארץ, לשיחה על נושאים שונים הרלוונטיים לתנועה בארץ ובאמריקה הלטינית.

מעצת החניכים

- מעצת החניכים היא הגוף המיציג את חניכי המכון.
- מעצת החניכים מקבלת בתפקודה למזכירות התנועה.
- מעצת החניכים תיפגש פעמיים בשבוע לישיבה משותפת עם הנהלת המכון, פעם אחת כדי לדון בנושאים שוטפים, ופעם נוספת בפועליות וreauונות חדשות.
- בנוסף יבחרו ועדות לטיפול בנושאים שונים כגון: תרבויות, מסיבות, עיתון ועוד.
- התפיסה החינוכית של המכון רואה את שיתוף הפעולה במעטה בין החניכים להנהלת המכון כדוגם לניהול עתידי בתנועות ובקהילה.

תיאור קורסי הלימוד

- התוכנית מורכבת מקורסים תיאורתיים, חוגים פדגוגיים, סדנאות ופרויקטים.
- התוכנית מחולקת לשיעורי חובה וشعורי בחירה, כך ניתן לכל חניך להרכיב את תוכנית הלימודים על פי נטייתו האישית וצריכיו האישיים.
- ינתנו 8 קורסי חובה: קורסי מבוא בכל התחומיים הנלמדים + עברית, וכן קורסי בחירה, כולל חוגים.
- מסגרת שעות הלימוד:
 - יום א' וב' מ-00:00 עד 19:15
 - יום ג' מ-00:00 עד 15:30
 - יום ד' מ-00:00 עד 21:00

קורס מבוא חובה

לימודיו המכון היהודי החקלאתי

- כוללים את קבוצת התכנים שהם המכנה המשותף הבסיסי שאוטו צריך לדעת כל בוגר המכון.
- המטרה היא להכשיר את מנהיגות תנועות הנוער מלא תפקיד מרכזי במסלול החינוך היהודי ציוני קהילתי.
- ההכשרה מתבצעת מנוקודת מbas רבו-תחומיות ותוך שילוב הלימוד התיאורטי עם ביטוי מעשי.

נושאי לימוד חובה

- עברית
- עבודה קהילתית
- זהות יהודית
- מבוא לחינוך
- מבוא להיסטוריה יהודית
- מבוא להיסטוריה של השואה
- מבוא במורשת יהודית
- מבוא להיסטוריה של הציונות
- מבוא למזה"ת: היבטים חברתיים – כלכליים – גיאופוליטיים

לימודיו עברית

- לעברית חשיבות מרכזית בתוכנית המכון. השפה העברית היא אחד מיסודות החברה הישראלית, ועל כן לימודי השפה מאפשר לתלמידים להבין את החברה

פעם בשבועיים, בימי שישי, יערכו במסגרת החבורה פעילויות מיוחדות בנושא הדרכה.

מעורבות קהילתית 2002

זו השנה השלישית שחניכי המכון אמריקנה הלאומית משתתפים בפרויקט מעורבות קהילתית, המפעיל קיטנות לילדי עולי אתיופיה.

מטרות הפרויקט:

1. לתרום באופן פעיל לחברה הישראלית.
2. לחזות את המיציאות הישראלית כ"סוכני שינוי".
3. ליזום ולהפעיל פעילות חינוכית המכוונת לנוער.
4. לצבור ניסיון במנהיגות ציבורית.
5. לחזק את הקשר בין ישראל והקהילות היהודיות בעולם.
6. לחזק את תחושת הסולידריות הקהילתית והעזרה ההדדית בקהילה.
7. לתרגל ולהזק את כישורי הדרכה האישיים של כל משתתף בפרויקט.
8. לחזק את כישורי עבודות הצוות של המשתתפים.
9. להכין, מתוך עבודה משותפת, את בני הנוער הישראלים הפועלים בתחום העבודה הקהילתית ובחינוך הבaltı פורמלי בארץ.

השנה יפעל פרויקט זה בשיתוף עם בית ספר עירוני יד בתל אביב. במהלך תקופה המכון נקיים ביחד עם תלמידי בית הספר כמה פעילויות חינוכיות. מטרת השיתוף בהפעלת הפרויקט הקהילתי היא ליצור הכרות בלתי אמצעית בין בני הנוער מחו"ל לבני נוער ישראלים.

תוכנית המעורבות הקהילתית תתקיים מ-07/07/2002 עד 07/07/2002 במרכז קליטה של יודי אתיופיה בכל רחבי הארץ.

תוכנית פעילות משותפת עם בית ספר עירוני יד בתל אביב

- מפגש הכרות
- קבלת שבת
- החלטת מסגרות: חניכי המכון ישתתפו בשיעורים בבית ספר ותלמידי בית ספר ישתתפו בשיעורים במכון למדריכים.
- פעילות משותפת ביום השואה ויום הזיכרון.
- טויל 3 ימים "ישראל היום".
- סמינר הכנה לפרויקט קהילתי.
- עבודה קהילתית עם עולי אתיופיה.

טל' 46216284-2-972

מנהל: ג'יימי פוקס בר
דואר אלקטרוני: jaymef@jazo.org.il

הנורמות של המכון

1. המכון פועל על פי חוקי מדינת ישראל בכל התחומים, ובכל זה שימוש בסמים, אלימות, גנבה, פגעה ברכוש וכיו"ב. חניך העובר על חוק המדינה יעצוב את המכון ויחזר לארץ מוצאו.

2. הטיפול בעבירות פנימיות (הפרה של נורמות הנהגות בתוך המכון ובין החניכים עצם) יהיה מוטל על מעצת החניכים, שתהיה הגוף העיקרי לקביעת מדיניות המכון ויישומה, בשותפות עם הנהלת המכון.

סירות חינוכיים

• במסגרת התוכנית נערכים סירות חינוכיים, שמטרתם לאפשר לחניכים מפגש עם התרבות, עם ההיסטוריה ועם המיציאות הישראלית.

הסירות יתקיימו ביום חמישי. הסירות יערכו, בין השאר, בירושלים, קהה תפאר, מכון יצחקן, יד ושם, מוזיאון ישראל והכנסת.

טיולים

במסגרת המכון נמצא לשולחה שלושה טיולים גדולים: לדרום הארץ, לצפון הארץ, וטיול "ישראל היום".

פעילויות מיוחדת בנושא הדרכה

פעם בשבועיים, בימי שישי, תיערך במסגרת החבורה פעילות מיוחדת בנושא הדרכה. נושא הפעילויות: הקמת מחנה, צופיות, תכנון סמינרים, הסברה ופרסום.

חגים ומועדדים

במסגרת המכון חוגגים ומשתתפים בחגי ישראל.

פעילויות חברתיות ותרבותיות

תוכנית המכון מציעה פעילות חברותית-תרבותית הקשורת לתנועות הנוער (ערבי משחקים, פסטיבל סרטי המכון, חידון המכון ועוד).

חברה

- חניכי המכון יחולקו לחברות בנות 25 איש.
- בראש כל חברה עומד מנהן, שלווה את החניך לאורך כל תקופה המכון.
- החבורה תיפגש פעמיים בשבוע לפחות בנושא הדרכה, חינוך אקטואליה של ישראל.

מגמות 2002

מטרות התוכנית:

הכשרה עתודת מנהיגות בחינוך הבלתי פורמלי, במסגרת תנועות הנוער היהודית ציונית והמוסדות החקלאיים, על ידי העשרה המודעת היהודית, המחברות הציוניות והעמקת הקשר עם החברה הישראלית, כדי שיוכלו לפעול כсосוני שינוי בקרבת קהילותיהם.

פיתוח כלים לחשיבה ביקורתית, לשם הבנה כוללת של העולם היהודי על כל גווניו. הרחבה ושיפור של היחסורים הפגוגיים וסגולות המנהיגות של המשתתפים.

אפיוני התוכנית:

תוכנית מגמות מתאפיינת בהיותה "תוכנית שטח": היא מנצלת במידה מרבית את הארץ כמשאב חינוכי, משלבת באופן אופטימלי לימודים עיוניים עם פעילות חינוכית – חוויתית, ו לוקחת את החניך למסע בהווי היהודי ציוני-היסטורי, מיתולוגי וعصורי – של מדינת היהודים.

בדרכם ישתתפו כל החניכים באותו סמינרים במקביל, אך יש בתוכנית גם פרקי זמן של חלוקה לפי תחומי התעניינות.

בין הנושאים המשמשים קווים מנחימים לרצינול החינוכי של התוכנית אפשר למנות את: הלוח העברי, סיורים בנוף הארץ וארון הספרים היהודי. יחד עם זאת, החניך הוא הציר העיקרי סביבו לבניה הרצינול החינוכי של התוכנית. למרות החלוקה לקבוצות, לכל חניך יש חונך אישוי מבין חברי הצוות החינוכי, וכן מסגרות רבות לביטוי אישי.

התוכנית מתחילה מהאני האישני של החניך ומולואה לאורך התוכנים השונים.

התוכנית

להלן תיאור המרכיבים החינוכיים השונים של תוכנית "מגמות 2002".

"סמינר פתיחה: מסע אל האי אני – ישראל 2002"

שבוע 1: נפתח בסמינר אינטנסיבי לבירור שאלות הקשורות להזות האישית של החניך, על פי גישה הוליסטית הנוטה לשלב בין הזות היהודית לשאר זהויותיו. נברר עדמות אישיות וככליה התנהגות מוסריים והשלכותיהם על חברי הקבוצה, על בסיס מערכת ערכים יהודית. סמינר זה ישמש בסיס לקביעת כללי המשחק בהמשך התוכנית. בסיכוןו של התהליך נציג את מהלך התוכנית, נבהיר את מטרותיה, נציג את מסלולי המגמות לבחירת המשתתפים ונסביר את הפרוייקטים האישיים (סטאץ'), וכן נקים

"אם תרצו אין זו הגדה"

שבוע 7: סמינר ציונות. משחק סימולציה: "הكونגרס היהודי 1914" – מפגש בין זרים יהודים של תחילת המאה שעבירה (בונדיסטים, ציוניים, משליכים, רפורמים גרמניים ועוד). מקורות הציונות והקשר בין ציונות ליהדות, מבשרי הציונות, זרים בציונות המודרנית, ציונות הלהה למשה: העלות הראשונית, ציונות ופוסט-ציונות, הפעולות הציונית העכשווית (מפגש עם העשייה הציונית היום – הסתוכנות היהודית, עלייה, קרן היסוד ועוד). הקשר בין ישראל לתפוצות. דידקטיקה של הציונות. דיון על הציונות היום ומחר, השתתפות בטכסי יום הזיכרון ומסיבת יום העצמאות

"זה"ל: צבא עמי"

שבוע 8: סיור בבסיס קליטה ומילון של זה"ל. סיירת חינוך משותפת עם חיילים מחילות השדה. מפגש עם חיילים ומפקדים.

"שלום וביטחון"

שבוע 9: סמינר על הסכום הערבי-ישראלי, ההיסטוריה ומציאות. משחק סימולציה: "זעידה בין לאומית לפתרון בעיית ירושלים". לימוד חוויתי על מלחמות ישראל.

"בר כוכבא ובגוריון: שני מנהיגים ו מבחן היסטורייה"

שבוע 10: לימוד عميق של סיפור חייהם של מנהיגים אלה. הדיממות הקיומיות והרוחניות, השלכות מעשיהם על ההיסטוריה היהודית, המשמעויות השונות של המושג "מד". במהלך הסמינר יערוך "טיול דרום", הכול בין היתר סיור באילת, לינה באוהל בדי, עלייה למzac'ה, ביקור ביום המלח ובעירת פיתוח בנגב. נסימן את הסמינר בביקור בירושלים ביום חגה.

"ושמחת בחגין ב"

שבוע 11: סמינר בנושא חגיג תשרי,ليل תיקון שבועות, חנוכה, ט' באב.

"מגמות"

שבוע 12-13: נציג למשתפים לבחור מגמה אחת מבין ארבע המגמות האפשרות:
1. המחשב ככלי חינוכי: שימוש בתוכנת Office, הכרת למודות, אינטרנט בתנועה וכו'.
2. אקולוגיה: לימוד על הקשר בין אקולוגיה ליהדות, בעיות אקולוגיות בישראל ועובדת מעשית.
3. מחשבה ומעשה חינוכי: תיאוריה ומעשה בהדרכה ובעבודה הקהילתית.
4. מגמת מד"ס (מדריך ספורט). פתיחת המגמות מותנית במספר מינימלי של חניכים נרשמים.

עדות לתחומי ניהול עצמי. המטרה המרכזית של הסמינר היא לתת לחניכים כלים לניצול מרבי של החוויה הממושכת של החיים בישראל.

נסים את הסמינר בטכס שנoud לתת ביוטי לגיבוש הזדהותו של החניך עם קבוצתו בפרט עם התוכנית בכלל, באתר בעל משמעות בארץ.

"היה יהודי היום,/atmol ומחר"

שבוע 2: נעורר סמינר על זהות יהודית עכשווית, המבוסס על לימוד חוויתי של זרים ביהדות, ושל היהדות כארוח חיים וכמערכת מוסרית לבחירת התנהגות. הסמינר כולל מפגש עם גווני יהדות שונים בחברה הישראלית. כן נקיים דיון בשאלות מוסר על בסיס המקורות, ונפתח תבניות מחשבתיות לדין בנושאים שונים על בסיס עמדות יהודיות (מושגים כגון: סוגיות בחברה הישראלית, תהליכי השלום וכו').

"ישראל – המעבדה שלי"

שבוע 3: סמינר על החברה הישראלית: הכרות בלתי אמצעית עם רגוניותה של החברה הישראלית על המתחים החברתיים שבה, ישראל כמדינה יהודית, תרבויות ישראלית מקורית, דידקטיקה של החברה הישראלית, ישראל כבמה להתנסות אישית.

"ושמחת בחגין א"

שבוע 4 : סמינר בנושא חגיג ישראל: שבת, הלוח העברי, מקורות ישראל, שלושת הרגלים (כולל סיור לירושלים). לפניليل הסדר נעורר סדר פסח כמשמעותו קבוצתי, עם דגש על רגוניות העדות בישראל.

"אקסודוס – יציאת מצרים"

שבוע 5: הדמיה במדבר של יציאת מצרים. סיפור יציאת מצרים מגלים בתוכו את רעיון ההשתחררות מסבל ודיכוי: גאולה בעולם הזה, שחזור ומהפכה. לימוד חוויתי של ספר שמוט בתנ"ך. דיון בדיממות המנהיגות של משה רבנו.

"חוק הזיכרון – סמינר שואה וגבורה"

שבוע 6: סמינר שואה בסיכון ליום השואה והגבורה. הקהילות היהודיות באירופה, האנטישמיות המסורתית והמודרנית, הנאצים ותורת הגזע, "הפרטון הסופי" לבעית יהודאי אירופה", מחנות הריכוז ומחנות המוות, המרד והגבורה, תנומות נוער בזמן השואה, דידקטיקה של נושא השואה, השואה כאתגר לזכרון פעיל. ביקור ביד ושם ובמוזיאון הגבורה במשואה. הכנות לטקס של התוכנית וחדר הנצחה.

חונך איש

نمינה חונך איש לככל חניך. לכל חונך לא יהיו יותר מ-15 חניכים. החונכים יהיו חלק מהמצוות המורחב של הפרויקט. החונך יפגש עם החניך 3 פעמים בחודש, במטרה לסייע בידו להגיע למיצוי מרבי של החוויה, לתמוך בו על מנת לקדם את החלטתו, לשיער לו בטיפול בעוויות אישיות, ועוד.

מועצת חניכים

תוקם מועצת חניכים נבחרת שתציג את החניכים. היא תקיים ישיבות תדירות עם הנהלת התוכנית לדין בענייני הפרט והקבוצה. ביחד עם הנהלת התוכנית היא תטפל בקשיים שמתעוררים, תקים ועדות לביצוע משימות שונות (שאחדות מהן הן חלק אינטגרלי של התוכנית, כגון: סדר פסטח, טקס יום השואה וכו'), ותיזום יוזמות חדשות על פי צרכי החניכים (مسابقات, יציאה לאירועי תרבות, וכו').

ארון הספרים היהודי

במהלך התוכנית נועד את החניכים לקרוא ספרים בנושאים הקשורים להוו היהודי ונקיים ערבי דין ספרות.

עברית, למד עברית!!

כל יום פעילות בסיסי הקבוע יפתח בשתי שעות לימוד עברית, בחלוקת לפי רמות הלומדים.

עורות כלויות:

הבסיס הקבוע של התוכנית יהיה בסמינר אפריל. החדרים הקבועים יעדכו לרשות החניכים גם בסוף שבוע שאין בהם פעילות. כן יעדכו לרשותם מועדון. התוכנית תאורגן על ידי "החויה הישראלית – שירות תיירות חינוכית בע"מ". הנהלת התוכנית יהיה לואיס ישרון, לידי יפעל צוות של מחנכים שנבחרו על בסיס תואת התקן של הייחודה לתוכניות ארוכות של המחלקה לחניך.

"טיול צפון"

שבוע 14: סיור לימודי-חוותי בגליל התיכון, בגליל העליון, ברמת הגולן ובמיוחד החוף הצפוני.

"זהגדת לבן – מסע שורשים לפראג"

שבוע 15: סיור לימודי בפראג. הכרה מעשית של חי קהילה בימי הביניים, אתגרי הקהילה היום ותרומה לשימור הזיכרון היהודי. ביקור ברובע היהודי, פעילות בעקבות זהותו היהודית של קפקא, סיור וטפס בטרזין, מפגש עם נוער יהודי מקומי, עבודת שימור באטרים נידחים.

"שוק מתודות"

שבוע 16: סמינר למетодולוגיות בהדרכה: שירה, ריקודים, בניית תוכניות חינוכיות, דרמה, ארגון אירועים, ארגון קהילתי, גזרות ועוד.

"פסטיבל מגמות 2002"

שבוע 17: במסגרת זו יבחרו החניכים תחומיים שונים לביטוי עצמי (דרמה, ריקוד, מוזיקה וכו') לקרהת הפסטיבל שייערך בסוף שבוע זה.

"מסלול סטאז'

שבוע 20–18: נציג למשתפים מספר מסלולי סטאז' לבחירה על פי כישורייהם ורצונותיהם: הדרכה (קייטנות והדרכת ספורט), התנדבות קהילתית, ארגון ועוד.

נסוף על רצף התוכנית שליל נציג לחניכים כמה מסגרות פורמליות ובלתי פורמליות שבהן מתרכש תהליך חינוכי משמעותי. מסגרות אלה יפעלו באופן קבוע לכל אורך התוכנית.

ערב תנועה

פעילויות תנועתיות פעם בשבוע.

מפרשה לפרק

בימי שני או חמישי בערב נקצה זמן ללימוד פרשת השבוע. שאיפתנו היא כי לקראת סוף התוכנית יכינו החניכים עצם, בליווי מדריך, את השיעור השבועי.

אַיִלָּה אֲלֵיכֶם אַיִל
(אַיִלָּה יְמִילָה)

האוניברסיטה העברית בירושלים

תקופה: 22.8.02 עד 23.7.02

শמות הקורסים:

1. סוגיות במחשבת ישראל
2. סוגיות בהיסטוריה של מדע המדינה וה_mA"ת

האוניברסיטה העברית בירושלים מציעה במסגרת התכנית שני קורסים. כל קורס כולל שיעורים וסירים לימודים במקומות הקשורים לנושאי הקורס.

שני הקורסים המוצעים הם:

1. סוגיות במחשבת ישראל:
מבט לשאלות בתחום הפילוסופיה היהודית מימי קדם ועד היום, בכלל זה התלמוד, תורת הזהב, קבלה והמחשבת היהודית המודרנית.
2. סוגיות בהיסטוריה של מדע המדינה וה_mA"ת.
מדובר בקורס מבוא במדע המדינה, עם דגש על המזרח התקין.

מגורים

התלמידים יגורו במעונות הסטודנטים של האוניברסיטה העברית בירושלים. שניים בחדר. המטבח וחדר האמבטיה משותפים ל-10 חדרים בכל קומה.

תנאי קבלה לתכנית

ראיונות עם נציגי האוניברסיטה העברית בירושלים. הצגת גילון ציונים של בית הספר התיכון. התארגנות קבוצה של 20 משתתפים לפחות.

פרטים נוספים ימסרו בהמשך.

מכללת בית ברל

חדש "חינוך לא-פורמלי" במכלאת בית ברל

תקופה: 23.7.02 עד 22.8.02

על מכללת בית-ברל והחינוך הלא-פורמלי בה

מכלאת בית ברל היא מכללה אקדמית השוכנת בלבאזור השרון חמישה קילומטר מהעיר כפר-סבא ובעשרות ושלושה קילומטר ממרכז העיר תל-אביב. קמפוס המכללה שוכן למרחב רוח של דשאים וגנים וכלול בתוכו ספרייה אקדמית, כתות לימוד, מעונות סטודנטים, מרכז לטכנולוגיה חינוכית ועוד.

במכלאה ארבעה בתים ספר: בית"ס לחינוך, בית"ס לאמנויות – "המדרשה" בקלמניה, המכון להכשרת מורים וגננות ערביים, החטיבה לتقنيות מיוחדות, וכן מרכז מחקר בנושאים מגוונים.

בבית הספר לחינוך מסלול להכשרת "עובד חינוך בקהילה" שספק למערכת החינוך הלא-פורמלי כ-400 בוגרים בארגוני חינוך לא פורמלי מגוונים ובתפקידי מפתח. למסלול צוות אקדמי-מקצועי רב-תחומי, מימון ודינامي המשקיע רבות בפיתוח התחום הן בrama העיונית והן בrama התנסותית.

רצינול

תכנית זו מיועדת להציג את בוגרי תנועות הנוער מהתפוצות עם מוסד אקדמי המקיים במסגרת תכנית לימודים לתואר ראשון בחינוך לא-פורמלי. נושא הקורסים שייכללו בתכנית זו יציגו את הפן ההיסטורי והතנסותי של פדגוגיה זו וישמשו לפיתוח וshedrog היכולות והकשרים של הלומדים בה להמשך לימודיהם בארץ /או להמשך עבודתה בתפוצות במסגרת קהילות יהודיות או במוסדות חינוכיים.

התכנית תכלול קורסים עיוניים וסדנאות, והוא תועבר באמצעות שיטות הוראה מגוונות. צוות המורים בתכנית הוא בין-תחומי והרכבה ישקף את ההגונות המבנימים את הפדגוגיה הלא-פורמלית.

נושאי התכנית

• פדגוגיה לא-פורמלית: אפיסטטומולוגיה רטוריקה ופרקטיות.

שיעור עיוני והתנסותי המוצע להפגיש את הלומדים בו עם המרכיבים של הпедagogיה הלא-פורמלית, תוך כדי התנסות. במסגרת הקורס יקראו הלומדים טקסטים לרונטנים ויגזרו מתוך פעילותיהם את המאפיינים הייחודיים לסוג פדגוגיה זה.

• חינוך לא פורמלי במדינת ישראל ובקהילות היהודיות בתפוצות

הקורס ישווה בין דפוסי החינוך הלא-פורמלי בארץ ובתפוצות. הוא יעמוד על השווה והשונה ביניהם לצורכי לימוד מאפייניהם הייחודיים ולצורך גזירת קווי מחשבה ועשיה בתחום.

• מתודות בחינוך לא-פורמלי

קורס-סדנא והතנסות במתודות בחינוך לא-פורמלי. הקורס יעמוד על מאפייניה של הלמידה הלא פורמלית וכיווני התפתחותה העכשווית ויספק מרחב להתנסות במתודות מרכזיות, כגון: משחקים, דינונים קבוצתיים (שאלות שלונות, טריגרים, שימוש באמנות פלسطית בחינוך לא-פורמלי, דרמה ותיאטרון קהילתי, שימוש בקהלנו, שימוש במחשב ובאינטרנט, "ቢוקור במוזיאון", "הטיול" וכו').

קורס זה יתקיים במשך כל החודש במסגרת מיני-סדנאות שיתנהלו במסגרת אינטגרטיבית לצורכי אפיון והכללה לגבי המתודות השונות.

• תכנון והפקת תוכניות חינוכיות

הקורס יעסוק בהציג ההגינות המארגנים תוכניות חינוכיות בחינוך לא פורמלי ובדרך ישוםם, תוך התנסות המוצע לבנות תוכנית פעולה לומדים לקרה באמצעות קהילותיהם. הקורס יבחן את אופיו ומקומו של ה"ידע" בחינוך לא-פורמלי ואת "ישומיי העיקריים בתחום תהליכי חינוך המיועדים לSOCIALIZING ערבית, דתית, תרבותית וכו'.

• "בית מדרש"

הקורס מיועד ליצור חברותא של לומדים שיתעמקו בקשרם טקסטים הגותיים בתחום החינוך כחלק מהעשרה המוצעת לאפשר גיבוש "אני מאמין" חינוכי.

• קהילה וחינוך קהילתי במסגרת לשיתוף לקוחות וארגוני

הקורס יפגש את הסטודנטים עם מהותה של קהילה והחינוך בו ומוצע ליצור תשתיות עיונית ומעשית לעובדה חינוכית בקהילה.

וְיַעֲשֵׂה יְהוָה כָּל־אֲשֶׁר־יֹאמֵר





האגודה העולמית

בית"ר

שנת הכשרה 2002 אמריקה לטינית

סמינר פתיחה
במסגרת זו יתקבלו החניכים בארץ ובתכנית על ידי התנועה, יתודעו אל המצוות שלילווה אותם במהלך השנה ויקבלו תמונה כוללת של התוכנית השנתית.
במהלך הסמינר כלו ישתתפו הבית"רים בסירים בירושלים, בפעולות לימודיות על החברה הישראלית והונגפליקטים המאפיינים אותה, יכירו את בית"ר ישראל ואת בית"ר העולמי, וכן ישתתפו בפעולות גיבוש של הקבוצה.

מכון/מגמות
הבית"רים השתתפו פעמי שבוע בפעולה (ערב/שיעור תنوועה), שתינתן על ידי המדריכים ועל ידי אורחים של התנועה. הפעולות עוסקות בדרך כלל בנושאים כמו ציונות, עליה וחברה. בנושאי אקטואליה הישראלית יקבלו החניכים מידע תיאורתי וכמו כן יחיו אותה בפועל, בין השאר בהשתתפות בהפגנות, תהלוכות וכו'ב.

סטאצ' מכון+מגמות
הבית"רים השתתפו בסטאצ' המנהל על ידי מכון ומגמות.

התנדבות בקיבוץ
חלק זה של התוכנית נועד להעמיד לרשות הבית"רים הזדמנויות לחיות את חי' היום-יום בקיבוץ ולעבד בו בתנדבות. במהלך התקופה יפגשו הבית"רים עם מדריכיהם פעמי שבועיים, בפגישות אלה יעבדו, בין השאר, על פרוייקט "מהתיאוריה להגשה". פרוייקט זה הוא פרויוזמתו של דסק אמל"ט. הפרוייקט ילווה את החניכים במשך השנה לקרהת השנה הבאה, שנת עבודה בתנוועה. בסמינר הסיכום יציגו החניכים את הפרוייקטים שלהם.

תכנית "מרווה"
מטרת התוכנית לאפשר לחניכים להכיר את ישראל מנקודת המבט של צה"ל, לעבוור חוויות בלתי נשכחות בצבא ולהרגיש מה שמרגיש ישראלי בן גilm. בתקופה זו יקבלו הבית"רים פעולות של בית"ר, השומר על הקשר איתם כל העת.



הboneim Dror

שנת הכשרה – 2002 – אמריקה ליטינית

הרצליה החינוכי

זהות תונൂתית:
חיזוק וגיבוש זהות התונൂתית לאור השינויים הכלל עולמיים, יהודים, ציוניים, ישראלים
שללא פוסחים על התונועה. העמקה, אימרות ועימות עם מערכת ערכים תונൂתיים שיבאו
להגדר מיהו חבר תונועה.
למידה וביקורת התפתחויות במטרה לחפש את התשובות לשאלות הקשורות לתפיסה
התונൂתית לגבי היהדות, הציונות והקיבוץ; זהות התונועת באה להשלים או להוסיף
רובד ספציפי על הרבדים הכלליים האחרים שהבוגר יברר, יגבש ויחזק לאורך שנת
הכשרה.

התוכנית:

1. סמינר פתיחה לשנת ההכשרה (עם הגעת החניכים לארץ).
2. סמינר מתמשך (במסגרת הביקורים השבועיים).
3. שני סמינרים של סוף שבוע.

בשלושת החלקים האלה התונועה תדאג ל:

1. קיום פעילות המכוננת לתיאום ציפיות ואורינטציה.
2. הנחלת תכנים קשורים למצע התונועתי:
 - * בירור כל הסוגיות התונൂתיות לאור העבר וההווה; התפתחויות ושינויים וראיה
אל העתיד.
 - * התונועה והקהילה בכלל והקהילה הספציפית בפרט בנסיבות בה היא מהו
מרכיב מרכזי בהווי היהודי קהילתי.
 - * הגשמה: משמעות ההגשמה לאור השיקות התונועתיות והוות החינר חבר תונועה.
3. ח"י הקהילה על פי התפיסה התונועתית ומפגש עם החברה הישראלית:
 - הייתה בקיבוץ.
 - מפעל הרפסודה" – מפגש עם נוער ישראלי.
 - תנועת אחות בארץ: מפגש ופעילות משותפת עם תנועת הנוער העובד
והלומד.

شبבות
ארבע פעמים בשנה ישתתפו הבית"רים בשבתות של הנהגה העולמית, הנערכות
לכבוד עולים ובית"רים הנמצאים בארץ. החניכים ישתתפו בפעולות ביחד עם עולים,
אבל גם בתכנית נפרדת שבה יעבדו המדריכים שלהם פעולות בנושאים שונים. מטרת
התכנית: מתן הזדמנויות לבנות שבת בחברת עולים בית"רים מאותה ארץ מוצא
ומארצאות אחרות, וכך לעבד נושאים כמו עליה, ציונות, בית"ר והחברה הישראלית.

סמינר סיכום
מטרת הסמינר: להעיר את התכנית כולה, לעבד את כל מה שהחניכים עתידיים לחת
אתם לארכזותיהם, את עבודתם, את השנה הבאה בתונועה, להציג את הפרוייקטים
וכו'. במהלך כל השנה יעבדו הבית"רים ראיונות אישים שבהם יוכל לבטא את
משאלותיהם, מה ברצונם לראות, למדוד ולהכיר. בסמינר הסיכום ניתן להם את כל
מה שלא קיבלו עד רגע זה, וכך נסגור את התכנית ב"פתח זהב".

מפגשים

במהלך השנה ישתתפו הבית"רים במפגשים עם בית"רים ישראלים, במסגרת ייעובו
מושאים כמו השפה העברית, החברה הישראלית ופעילות בית"ר בישראל.

תל חי!

יהודית שור

ראש דסק אמל"ט

בית"ר העולמי



הנוער הציוני שנת הכשרה – 2002 אמריקה לטינית

רצינול:

המצוריות העולמית רואה בתוכנית ההוראה שלב מרכזית בחינוך של תנועתנו, וכן במהלך התוכנית ננסה שהחניכים יגדלו כבני אדם על ידי התגברות של כל מיון "אתגרים". נרתום אותן לאחריות כדי שיגיעו להחלטות. לימוד וקבלת ההוראה כוללת תנאי הכרחי לרכש היכולות אשר בעתיד יעזרו להם כמנהיגי התנועה.

אנו מאמינים שהשנה חשובה ביותר והוא מאפשרת הזדהות עם מדינת ישראל. להצלחת מטרתנו חשוב מאוד שהתוכניות יהיו לחוויה אישית נוספת ללימודים.

מטרותינו החינוכיות:

1. אנו מבקשים לעצב בוגר המזדהה עם עמו ועם ארצנו. אדם המפנים את האידיאל הציוני וושאף להגשמה האישית במסגרת מדינת ישראל. אנו ניגשים למטרה זו תוך שימוש באמצעים חינוכיים אשר בסיסם במסורת עתיקת היוםן של עמנואן.
2. אנו מעודדים הנהגת ערכים הומניסטיים ולבירליים. בראצוננו לחזק את כבוד חרויות היסוד, את הערכים הדמוקרטיים והתפיסה הפלוראליסטית. לצורך זה, אנו מוחנכים על בסיס העזרה ההדדית, הסובלנות, הדוגמה האישית וכבוד הזולת.
3. אנו נוטים לחינוך מודרני, מועד לפיתוח אישיותו של החניך, יצירתיותו וכישוריו. הדבר אפשר לו להתמודד בהצלחה עם השינויים המתחוללים בחברה בית ימין. זו הסיבה שבגללה אנו מעודדים את יכולת השיפוט והביקורת, החשיבה העצמאית והשאיפה להתחדשות.
4. בכוונתנו לחזק את המחויבות האקלולוגית של חניכינו. עקב אחר אנו מעודדים לקיחת אחריות כלפי הסביבה ומדגישים את אהבה לטבע.

תכנים:

סמינר פתיחה

מיועד לאפשר את קליטת החניכים ולהדריך אותם בצדדים הראשונים בישראל. כן מיועד הסמינר לחזק את הגיבוש הקבוצתי של קבוצת אמל"ט, לבירר את הציפיות ולהציג את התוכנית.

4. יום הבונים דרכו: מפגש בין-לאומי כל חניכי התנועה הנמצאים בתוכניות בארץ. פעילות חברתית חוויתית ויצירת הרגשה חיובית של "גאות יהודה".

5. יום תק"מ וארכיוון התנועה:

- מפגש והיכרות עם מוסדות התנועה הקיבוצית ומנהיגיה.
- עבודה בקבוצות: עזרה במילון וקטלוג בארכיוון התנועה ומבט היסטורי מארך אותה. בסיום פעילות זה כל חניך יוכל לצאת עם תיק צילומיים של מסמכים, המעוניינים אותו לשימוש חינוכי וחדרכתי.

ברכה,

לייאן שאל

רכז דס"ק אמל"ט

סיכון מכך ומגמות.

סמינר סיכון הנוער הציוני

מטרתו להעיר את שנת ההכשרה, וכן לעסוק באתגרים החדשניים המאפיינים לבוגרים.

騰創 ויצוע התכנית התנועתית באחריות:

סרחיו גונדה – המזכירות העולמית, מדור אמל"ט – פורום "במה".

مكان ומטרות

תכנית שבועית, שנועדה לעבד נושאים כדוגמת אידיאולוגיה תנועתית, אקטואליה ישראלית וגיבוש מסגרת חברתית.

משלחת פולין

קובצת בוגרים של התנועה העולמית נסעה לפולין במטרה למדוד על השואה.

מעורבות קהילתית

פגש בין-לאומי

פעילות שנועדה לעודד מפגש בין בוגרי תנועת הנוער הציוני ברמה העולמית ולחזק את הזיהות התנועתית.

תקופת הקיבוץ

במהלך תקופה זו יערכו פעולות שבועיות סביב התכנים הבאים: הקיבוץ היום, אקטואליה ישראלית, השתלבות בחו"ל הקיבוץ, מסגרת חברתית ופרויקט תנועתי.

סמינר שלום

מטרתו למדוד את ערכי התנועה שלנו, המניחים אותנו בדרך אל השלום, ואיך מכנים ערכים אלה.

סמינר זהות יהודית

נועד לימוד התרבות שלנו, המסורת, ההיסטוריה וכו"ב באמצעות מפגשים שונים עם החברה הישראלית. כן תיערך היכרות עם הזרמים השונים ביהדות. מטרת הסמינר לחזק את הזיהות היהודית של כל חניך.

סמינר אידיאולוגי

מטרת הסמינר: לימוד וניתוח של ערכי היסוד שלנו ומahan הפעולות שמתחו הדרך שלנו.

סמינר מנהיגות

באמצעות סמינר הישראלות נלמד את תפקיד המנהיג, מאפייניו, המשימה המוטלת עליו, עבודת הקבוצה, עזרה הדידית, כיצד להנהיג וכו'.

סמינר החברה הישראלית

מטרתו להעניק לחניכים תמונה אחרונה של החברה הישראלית והדילמות שלה.



השומר הצעיר

שנת הכשרה 2002 – אמריקה הלטינית

מטרות

הכשרה המשתתפים לתפקיד מדריכים ומנהיגי העתיד של התנועה. שנת ההכשרה היא הגורם המעצב בעל השפעה הרבה ביוטר על מסלול חייו של הבוגר, שהוא המחניך העיקרי והאחראי להנחלת השקפת העולם של השומר הצעיר לדור הבא.

העמקת זהות היהודית-ציונית כמורשת חיים
שנת השאות בישראל תחזר את נקודת המבט ביחס לחו"ם היהודיים-חופשיים במסגרת החיים היהודיים בישראל.

חיים בתוך החוויה הישראלית רבת הפנים
לראות את כל מה שדובר רבות בתנועה, להזדהות גם למתוח ביקורת.

חיזוק זהות השומרית והתנוועה באמריקה הלטינית
בஹמשך להישגים של התפיסה הכלכלת התנוועה באמריקה הלטינית (שומריות, מזכירות יבשתיות), לחו"ט שנה ביחד עם חברים מתנוועת השומר הצעיר באמריקה הלטינית.

הקרות עם ישראל והקיבוץ **אפשרות לחיים עתידיים**
הzellנות לבדוק מקרוב את האפשרויות השונות העומדות לפני/ה של צער/ה יהודית/ה ציונית/ת.

פתחת אופקים אישיים.

אמצעים:

- השתתפות במכון-מגמות
- סמינרים תנועתיים
- הדרכה קבועה לכל אורך שנת ההכשרה
- תקופה חיים בקיבוץ

- פרידה**
- התכנית התנועתית כוללת את פעילותות התנועה (בחירות מדריכי התנועה העולמית ופעילותות באחריות צוות הדריכה בקיבוץ היעד) בתקופה של מכון ומגמות.
 - התכנית התנועתית כוללת פעילותות נוספות, מפגשים עם השומר הצעיר ישראל, מר"צ, יציג בסמינרים וקונגרסים.

דרוי טיטלבאום
מנהל מחלקה אמריקאית הלטינית
השומר הצעיר ישראל

- קשר הדוק עם השומר הצעיר בישראל
- פיתוח פרויקטים לביצוע בתנועה אחרי השיבה
- השתתפות בחימם הפוליטיים-חברתיים בישראל

תכנית

סמינר משולב (בין-תנועתי) לפיתוח שנות ההכשרה (בהתאם למועד הגדעה לישראל).

הכרות בין החברים והקבוצות השונות בתנועה, מפגש עם צוות המדריכים, הצגת שנות ההכשרה, ציפיות וכו'ב.

3/15-16 סמינר בקיבוץ היעד

ביקור ראשון בקיבוץ, הסבר ראשוני, מפגש עם המשפחות המאמצות וצוות הדריכה בקיבוץ, ביקור באזורה.

4/9 השתתפות בטקס יום השואה בקיבוץ יד מרדכי, במסגרת נציגות השומר הצעיר העולמי.

טקס מרכזי מטעם השומר הצעיר ישראל, עדויות ניצולים, פעילות בנושא השומר הצעיר ותנועות הנוער בתקופות שונות.

פסח – עולים מזמינים את חברי ההכשרה

פסח הוא חג משפחתי, ומה טוב מבילוי החג עם עולים של התנועה (אפשרות נוספת: פסח בבתי קרוב משפחה).

16 עד 5/18 שבועות בקיבוץ היעד

בביקור בקיבוץ, השתתפות בטקסים שבועות, הכנת הופעה שתציג את התנועה בקיבוץ (בשיר, הצגה, משחק וכו'ב).

סמינר סיום של מכון ומגמות, נסעה לקיבוץ היעד. פרידה מקבוצת מקסיקו החזרת לארצה.

סמינר גרעין 2000: יעדן הקבוצה החזרת לעבוד בתנועה, הצגת פרויקטים וכו'.

אוגוסט 2002 סמינר עולמי של השומר הצעיר ו"רפסודה" בכינרת

10-13/12 סמינר משותף עם הכשרה 2002 מקסיקו וונצואלה בגבעת חביבה.



החלוץ למרחב

שנת הכשרה – 2002 – אמריקה לטינית

הריציון החינוכי

זהות תنوועתית:

חיזוק וגיבוש זהותה התנוועתית לאור השינויים הכלל עולמיים, יהודים, ציוניים, ישראלים שלא פוסחים על התנוועה. העמקה, אימונות ועימות עם מערכת ערכים תنوועתיים שיבאו להגדיר מיهو חבר תנוועה.

למידה ובדיקה התפתחויות במטרה לחפש את התשובות לשאלות הקשורות לתפיסה התנוועתית לגבי היהדות, הציונות והקיבוץ; זהות התנוועתית באה להשלים, או להוסיף רובד ספציפי על הרבדים הכלליים האחרים שהבוגר יברר, יגבש ויחזק לאורך שנת הכשרה.

התוכנית:

1. סמינר פתיחה לשנת ההכשרה (עם הגעת החניכים לארץ).
2. סמינר מתמשך (במסגרת הביקורים השבועיים).
3. שני סמינרים של סוף שבוע.

בשלושת החלקים האלה התנוועה תציג ל:

1. קיום פעילות המכוננת לטיום ציפיות ואורינטציה.
2. הנהלת תוכנים קשורים למצע התנוועתי:
 - * בירור כל הסוגיות התנוועתיות לאור העבר וההווה; התפתחויות ושינויים
 - * ראייה אל העתיד.
 - * התנוועה והקהילה בכלל והקהילה הספציפית בפרט במקומות בה היא מהוות מרכיב מרכזי בהווי היהודי-קהילתי.
 - * הgesmaה: משמעות ההגשמה לאור השיקות התנוועתית והיות החניך חבר בתנוועה.
3. חי הקהילה על פי התפיסה התנוועתית ומפגש עם החברה הישראלית:
 - * שהייה בקיבוץ
 - * "מפעל הרפסודה" – מפגש ופעילות משותפת עם תנוועת מחנות העולים.



ח'זית הנוער

שנת ההכשרה –

2002 אמריקה ליטינית

רצוֹנוֹל:

אננו תנועת נוער יהודית-ציונית, חינוכית, א-פלגנית קונטיננטלית. שנת ההכשרה בעינינו היא שלב יסודי בתהליכי החינוכי של בוגרינו, והוא מקרבת אותנו לעבר שלוש מטרות:

1. חיזוק התודעה היהודית לאומית, חיזוק מעמדה המרכזי של מדינת ישראל בחום היהודים ובחירה כבית לחים.
2. פיתוח ראייה ריאלית של המציאות הישראלית, בהתאם לאיידאל של עיצוב ערים ביקורתים ובורי כשר אנלטי.
3. גיבוש וחיזוק האישיות האוטונומית והביקורתית של החבר, באמצעות חשיפתו להווות משמעותיות בחום בישראל במסגרת קבוצתית ולתקופת זמן ממושכת.

התוכנית:

התוכנית התנועתית הכלול:

1. סמינר פתיחה של שנת ההכשרה בתחלת השהות בישראל.
2. הכשרה מתמשכת – מפגש שבועי, לכל אורך התוכנית, עם מדריכינו מלשכת הקשר ועם אורחים מיוחדים, גם לבוגרים במכון למדריכי חו"ל וגם במגמות.
3. סמינר סופשבוע במהלך התקופה בקיבוץ.

- חברים ישתתפו גם בפעילויות הכשרה משותפות, במידה ויהי, עם התנועות האחרות המרכיבות את התק"ם.

תכנים:

1. תנואה:

הכרות עם מבנה החזית בישראל ועובדיה בה, לימוד פיתוח פרויקטים לתנועה.

2. יהדות:

חיפוש דרכים לקירוב התנועה ליהדות, החל בבדיקה מהודשת של המסרים האוניברסליים שלה ושל התהליכי ההיסטוריים הנוגעים להקמתה.

3. ישראל:

4. יום החלוץ למרחב: בירור אידיאולוגי בשיתוף יתר תנועות הנוער הפעולות בארץ"ט.

5. יום תק"מ וארכון התנועה:

- מפגש והיכרות עם מוסדות התנועה הקיבוצית ומנהגיה.
- עבודה בקבוצות: עדשה במילון וקטלוג בארכון התנועה וGBT היסטורי מאז הקמתה. בסיום פעילות זו כל חניך יוכל לצאת עם תיק צילומים של מסמכים, המעניינים אותו לשימוש חינוכי וחדרכתי.

בברכה,

ליאון שאול

מצ"ל החלוץ למרחב



מכבי צ'ער

שנת הכשרה – 2002 – אמריקה לטינית

מטרות:

- להכשיר מדריכים ועטודה למנהיגות לתנועה ולקהילה, שיזדהו עם עם ועם ארץ ישראל, שיאמכו את המטרת הציונית ויראו את העלייה כפתרון היחיד להמשיכות העם היהודי.
- להעמיק את הדעת בערכיהם, המאפיינים את עמו, וחיפוש אחר דרכים חדשות להעירים האלה.
- להכיר ולחוות את המיציאות של החברה הישראלית, במטרה לקבל החלטה אחראית לעתיד ולבנות גשר, אשר יקשר בין הארץ המובטחת לבוגרים, לאורך כל החיים.
- אנו מקווים להרחיב את התחביבותו של כל בוגר לתנועה. כך שהבוגר יקדים זמן לנוכח מחדש את המטרות החדשנות, על מנת להמשיך בדרך להרחבת הסניף הגדול ביותר בדרום אמריקה.

תכניות:

1. סמינר פתיחה

עם הגעתם, יתקבלו הבוגרים על ידי המדריכים אтем יעבדו במשך כל השנה ואتم יתכננו את דרכי העבודה במשך התכנית.

2. סמינר מתמשך

המדריכים יברקו את הבוגרים על בסיס שבועי, במשך כל התכנית. הם יבחנו את המיציאות התנועתית, תוך כדי בנייה של פרויקטים אשר יושמו עם חזרת הבוגרים

3. מכון ומגמות

תכנית שבועית הבניה על מנת לעבוד על תוכנים כגון: אידיאולוגיה תנועתית, מציאות ישראלית ומסגרת חברתית.

4. קיבוץ

בחילק זה של התכנית תינתן לבוגרים האפשרות לחוו את החיים בקיבוץ וכן לעבוד על בסיס התנדבותי. במשך תקופה זו הבוגרים יפגשו את המדריכים פעמי שבוע.

5. סמינר תנועתי

סמינר זה הנה באחריות המדריכים, שהם בוגרים לשעבר של התנועה, אשר עלן לארץ ומטרתם היא חיפוש אחר דרך ליישם את הנושאים שמוננו לעיל.

לחווות את החיים בישראל, להכיר את תרבותה העכשווית, את החשיבה החלוצית המאפיינת אותה, לבדוק מושגים של דת ומדינה, את הייחוד של הזהות הישראלית והשפעת המתחים שבין מלחמה לשלום בהקרים אלה. ניתוח ביקורתית של השיטה הפליטית בישראל ושל הויכוח הציבורי בישראל, בכלל זה ההבדלים בין שמאל לימין.

4. העולם:

התבוננות בעולם מנקודת מבט ישראלי, הבנת תהליכי עולמיים מנקודת המבט של החוויה הישראלית, והשואתה לחוויה הדרום אמריקאית. עיבוד נושאים כמו הגלובליזציה, אקלזיה וזכויות אדם מתוך שתי נקודות מוצא אלה.

5. ציונות:

להבין כיצד משתקפת הציונות וכייד אנו רואים אותה בישראל, ומהן הדילמות הפוליטיות, המוסריות והפילוסופיות שלה. הזרמים הציוניים בחברה הישראלית, והציונות בספרות ובאמנות.

6. נוער:

הכרחות עם הנוער בישראל והשואאות למציאות החיים של חברי, בתחוםים כמו סגנון חיים, מנהגים, תפkid המשפחה, השפעת השירות הצבאי, ותרבות הנעורים בישראל.

תקופה בקיבוץ

בסיום תוכניות ההכשרה (מכון- מגמות) והסתדר, ישתתפו בוגרינו בתקופת חיים, עבודה ולימודי עברית בקיבוץ. מנקודת מבט חינוכית, זהוי תקופה בעלת חשיבות עצומה. למרות שתנטענו איננה תקופה קיבוצית, אנו רואים בחוויה הקיבוצית אמצעי חינוכי רב השפעה על התבגרותו של החבר, נוסף על התרשםות מן הקיבוץ ותפקידו ההיסטורי בהקמת מדינת ישראל ובבנייה אלטרנטיבית חברתית בת-קיימם.

חיזית הנוער הדרום אמריקאית

סניפים: מונטווידאו, פורטו אל גירה, סאן פאולו, ריו דה ז'אנירו

מצדירות דרום אמריקה: מז'ריך, ראש חינוכי, גזבר

משלחת: שליחים בסאן פאולו, מונטווידאו וריו דה ז'אנירו, בשיתוף בין הסוכנות היהודית והקהילות.

לשכת הקשר: משרד הקישור בישראל הוקם על ידי בוגרים שעלו לארץ, שליחים לשעבר ומדריכים.

פעילות ישתית: מנהה מרכז (חוורף), פמ"ח (סמינר פעילים), מועצה חינוכית שנתית, מזכירות יבשתית סטטוטרילית, שנת הכשרה.

6. סמינר בניצנים

בסמינר זה, בוגרינו יגورو ארבע ימים בצריפים בחו"ל "ניצנים". מטרת הסמינר היא להעמק את הידע על תולדות מדינת ישראל, ההיסטוריה והתפתחותה, ויחד עם זאת להוות מסגרת לדו-שיח על האידיאולוגיה התנועתית.

חזק ואמצ

אלנה סולודוצ'!

ראש חינוך מכבי צעיר אורוגואי

אריק קצ'קה

מדכיר מכבי צעיר אורוגואי